



Universidad Internacional

ESCUELA DE HUMANIDADES, LENGUAS E
INTERNACIONALIZACIÓN

ANÁLISIS COMPARATIVO DE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL
INGLÉS Y EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS
DOCENTES DE LAS CLASES DE INGLÉS, EN
PREESCOLAR PARTICULAR Y EN
PREESCOLAR PÚBLICO: CASO "KINDER
SCHOOL" Y KÍNDER HIJOS DEL EJÉRCITO
EN LA CIUDAD DE CUERNAVACA

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE: MAESTRO EN
ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS

P R E S E N T A

LIC. JUANA GUADALUPE CUEVAS GARCÍA

ASESOR: MTRO. ÁLVARO VERGARA VILLANUEVA

Cuernavaca, Morelos

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

Dedico esta tesis a mi familia, a mis padres y a mis hermanos. Así como a mis tíos, tías y abuelitos que me han apoyado a lo largo de este trayecto. Es a ellos a quienes debo, en gran parte, mis logros académicos. Les agradezco infinitamente su amor, trabajo y sacrificio. Mi familia siempre me impulsa a ser mejor cada día, me motivan a seguir adelante y eh aquí un logro más.

Quiero expresar mi gratitud a Dios por todas las bendiciones con las que llena siempre mi vida y por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

Quiero agradecer a la Universidad Internacional, así como a todo el profesorado, quienes hicieron posible que yo pudiera lograr mi objetivo. Agradezco a mi asesor de tesis el profesor Álvaro Vergara Villanueva por su paciencia, por su apoyo, soporte y su entusiasmo.

Finalmente quiero expresar mi agradecimiento a las instituciones educativas que me abrieron las puertas y me permitieron llevar a cabo mi investigación. Cada uno de los directivos, las docentes de inglés que me compartieron todo cuanto solicité, así como a las niñas y los niños del caso, que me permitieron observarlos durante sus clases de inglés.

RESUMEN

Este estudio se centra en el contraste de las metodologías de enseñanza, el perfil profesional de los docentes de inglés y la competencia lingüística alcanzada por los alumnos de dos instituciones educativas nivel preescolar, una particular y otra pública. La presente investigación muestra la institución educativa que obtuvo los resultados más favorables de acuerdo al desempeño que tuvieron los alumnos al término del ciclo escolar. Con base en dicha institución se propone una variedad de estrategias didácticas y también el perfil idóneo que deberían tener los docentes de inglés, lo cual es esencial para mejorar el nivel de inglés que poseen los estudiantes mexicanos hoy en día.

ABSTRACT

This study focuses on the contrast between teaching methodologies, the professional profile of English teachers, and the linguistic competence attained by students at two preschool educational institutions, one private and the other public. The present research shows the educational institution that obtained the most favorable results according to the students' performance at the end of the school year. Based on this institution, a variety of didactic strategies are proposed, as well as the ideal profile that English teachers should have, which is essential to improve the level of English that Mexican students have today.

ÍNDICE

RESUMEN	II
INTRODUCCIÓN	V
JUSTIFICACIÓN	VIII
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 HIPOTESIS	5
1.2 OBJETIVO GENERAL	7
1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	10
2.1 La Adquisición del Lenguaje.....	10
2.2 Piaget y el Desarrollo Cognoscitivo del Niño de Preescolar.....	11
2.3 Adquisición y Desarrollo del Lenguaje en Preescolar.....	13
2.4 Metodologías para la Enseñanza de Inglés en Educación Infantil.....	15
2.4.1 El Método Directo	16
2.4.2 Respuesta Física Total.....	18
2.4.3 El Enfoque Natural	22
2.4.4 AMCO Iberia.....	27
2.5 Estrategias de Enseñanza del Idioma Inglés.....	29
2.6 Importancia de que los Niños Aprendan Inglés desde muy Pequeños.....	30
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.1 Variables.....	34

3.2 Población.....	35
3.3 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos	36
3.4 Procedimiento.....	38
3.5 Análisis de la Información.....	39
CAPÍTULO IV OBJETO DE ESTUDIO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	66
CAPÍTULO V RESULTADOS	82
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	94
CAPÍTULO VI BIBLIOGRAFÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	97
CAPÍTULO VII ANEXOS.....	100

INTRODUCCIÓN

Esta tesis es resultado de la gran incertidumbre que existe sobre los bajos niveles del dominio del idioma inglés que tienen los mexicanos hoy en día. Este proyecto busca describir la metodología de enseñanza del inglés que se imparte y los resultados que se obtienen con ellas, actualmente, en dos instituciones educativas, una particular y otra pública. Así mismo, se busca identificar si el sistema público está operando de la misma manera que lo hace el sistema particular o si hay un cambio drástico de una metodología de enseñanza a la otra y si alguna de ellas está dando más resultados favorables que la otra, de ser así se busca encontrar las posibles razones que estén permitiendo dichos resultados.

Se pretende contrastar ambas metodologías de enseñanza, el perfil profesional de los docentes de inglés de ambas instituciones así como las competencias lingüísticas alcanzadas por los alumnos de los dos preescolares estudiados. Para ello, se realizó un estudio de caso en dos instituciones de nivel inicial (preescolar).

El primer capítulo, **Planteamiento del problema**, corresponde a la explicación de la problemática que existe en cuanto la enseñanza del idioma inglés en México y los resultados poco favorables que ha tenido. Se incluye además la pregunta de investigación, en la hipótesis una posible inferencia de los resultados de esta investigación, así como los objetivos que persigue este estudio de caso.

En el capítulo segundo, **Marco teórico**, se presentan múltiples métodos y enfoques en la enseñanza del inglés, algunas aportaciones de Piaget y Krashen, la adquisición y

desarrollo del lenguaje en la etapa preescolar, así como la importancia de adquirir el idioma a temprana edad.

En el capítulo tercero, **Metodología de la investigación**, se explica que el trabajo está orientado a indagar el perfil profesional que tienen los docentes de inglés de la institución particular y pública, que se infiere impacta de manera positiva o negativa en los logros alcanzados por los niños en dicha lengua. Se recopila información no solo de su formación académica sino también acerca de su nivel de dominio del idioma inglés y su instrucción pedagógica a nivel preescolar.

En el capítulo cuarto, **Objeto de estudio del proyecto de investigación**, se propone un perfil idóneo el cual se recomienda que las instituciones consideren antes de realizar la contratación de algún profesor de inglés. También está dirigida a los docentes para que reflexionen acerca de su preparación y de no cumplir ese perfil idóneo, busquen la forma de seguir preparándose y creciendo profesionalmente con el fin de dar una educación de calidad a sus alumnos. Por otro lado, se enfoca en describir cada una de las estrategias didácticas empleadas por dichos profesores mientras imparten su clase. Se pretende proponer una serie de estrategias didácticas que podrían ser de gran utilidad para los docentes de inglés, independientemente del sector en el que trabajen. Estas estrategias son una recopilación de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de ambas instituciones educativas. Y su selección fue acorde a las que se observó que fueron de mayor interés para los niños preescolares. Dichas estrategias se explican en que consiste principalmente y se proporciona un ejemplo de actividad empleando cada una de ellas.

En el capítulo quinto, **Resultados**, se puede apreciar que las diferencias en ambos sistemas educativos son realmente drásticas. Las diferencias no solo son entre los perfiles profesionales de los docentes sino también en la competencia lingüística que logran los alumnos en ambos preescolares. Así mismo, se proporcionan una serie de recomendaciones sobre el seguimiento a este proyecto de investigación como para docentes e instituciones educativas que impartan la enseñanza del idioma inglés.

En el capítulo sexto, se incluyen todas las fuentes bibliográficas consultadas. En el capítulo séptimo, **Anexos**, se muestran los instrumentos de investigación utilizados para llevar a cabo las entrevistas a los docentes de inglés así como el formato de observación de clases.

Iniciaremos con el siguiente apartado para explicar las razones por las cuales se llevó a cabo la investigación de esta problemática así como su importancia y el planteamiento de la misma.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad dominar el idioma inglés se ha vuelto una necesidad para ser exitoso en la vida. Las personas que saben un segundo idioma tienen un mejor desempeño en su vida profesional. Sus estatus socioeconómicos se elevan ya que tienen acceso a grandes oportunidades del mercado laboral. En términos de educación, los estudiantes que dominan dicho idioma tienen ventajas sobre esos que no. Algunas ventajas son: logran comprender revistas, documentos y artículos publicados en inglés. En algunas instituciones académicas, un buen nivel de competencia lingüística en inglés de los estudiantes, se ha vuelto parte de los parámetros de admisión para ingresar a ellas. “Sin embargo, el bajo nivel de inglés que prevalece en México, representa un obstáculo al crecimiento y desarrollo de las personas, sobre todo, los estudiantes recién egresados que buscan una oportunidad en el mercado laboral” (Moreno, 2017).

Para poder combatir este problema de una manera eficaz es necesario hacerlo desde la raíz. En este caso, la raíz, es la mala implementación del programa de inglés en la etapa preescolar. La enseñanza de una segunda lengua tan importante como es el inglés hoy en día debe ser impartida desde el primer año de preescolar, no solo en el tercer grado. De este modo, no se desperdiciarían dos valiosos años que podrían ser usados para adquirir un segundo idioma, con una gran variedad de estrategias adecuadas acorde a la edad de los niños y a sus intereses. Por otro lado, también es necesario contar con el personal suficiente para llevar a cabo dicha labor. “Con los datos disponibles del CEMABE, resulta que sólo el 50% de las secundarias cuentan con maestros de inglés y otro tanto pasa para el 10% de las primarias y el 5% de los

preescolares” (Mexicanos Primero, 2015). Esto quiere decir que 95 de cada 100 preescolares públicos en el país no cuentan con profesor de inglés.

Así mismo los docentes deben estar lo suficientemente capacitados para poder guiar a los alumnos hacia una correcta adquisición del idioma inglés. “En el caso de los maestros, más de la mitad de los participantes registra un nivel inferior a lo que se espera que logren sus propios alumnos (Nivel B1)... Uno de cada siete maestros de inglés desconoce totalmente el idioma” (Mexicanos Primero, 2015).

La presente investigación pretende indagar acerca de las características específicas que tienen los docentes de sectores particulares, así como las estrategias didácticas que utilizan durante su práctica laboral. Para el presente estudio nos basaremos en dos instituciones: “Kinder School” como institución particular y el kínder “Hijos del Ejército” como institución pública. Cabe mencionar que por motivos de privacidad y seguridad se hará uso de un nombre ficticio para la institución particular. Se considera que las instituciones educativas a nivel preescolar del sector particular deben tener fortalezas que podrían ser de gran beneficio para saber cómo trabajar sobre las áreas de oportunidad que tienen las instituciones educativas a nivel preescolar del sector público. Como consecuencia, se podría lograr que los estudiantes mexicanos logren un nivel de competencia lingüística aceptable en comparación con los estándares requeridos.

Tenemos un sistema reprobatorio de inglés en México. No ofrecemos oportunidades significativas de aprendizaje para nuestras niñas, niños y jóvenes. Al salir de la educación básica, después de dedicar por lo menos 360 horas de clases de inglés, no pueden poner en práctica lo visto ni siquiera en una comunicación sencilla (Mexicanos Primero, 2015).

Por tal motivo resulta necesario e interesante indagar acerca de las estrategias didácticas que utilizan los docentes de inglés del sector particular. Debe haber aportaciones significativas que se puedan dar a los docentes del sector público para que logren que sus alumnos alcancen un nivel de competencia lingüística en inglés similar al de un alumno de preescolar particular.

Lo planteado anteriormente sustenta la necesidad de realizar este trabajo de investigación con el que se pretende obtener respuestas sobre la correlación que existe entre las características específicas que tienen los docentes de inglés, el uso de estrategias didácticas por parte de los docentes de inglés y la competencia lingüística lograda por estudiantes nivel preescolar.

En la actualidad, casi no hay estudios que traten el tema de la enseñanza del inglés como segunda lengua en la etapa preescolar, así como su impacto y su importancia. Este estudio no solo busca describir la metodología empleada por las instituciones educativas particulares sino también indagar sobre las causas (el trabajo docente) y las consecuencias (competencias lingüísticas adquiridas por los estudiantes) que tienen lugar con el uso de cierta metodología. Del mismo modo, se pretende analizar los

factores (características del personal y del programa institucional) que podrían contribuir; esto con el fin de explicar el nivel de competencias lingüísticas desarrolladas por los estudiantes. Lo anterior, casi no ha sido revelado en muchas investigaciones ya realizadas.

Los resultados de esta investigación serían de gran utilidad para rescatar elementos necesarios para lograr que nuestra población mexicana desarrolle competencias lingüísticas en el idioma inglés. Las escuelas particulares podrían beneficiarse de saber que elementos están usando correctamente. Las escuelas públicas se beneficiarían para hacer los cambios pertinentes y cambiar el rumbo hacia una mejor calidad de la enseñanza del inglés. Además, podría resaltar la importancia de implementar el programa de inglés desde el primer año de la etapa preescolar y no sólo en el último año de esta fundamental etapa.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El lenguaje es un sistema de comunicación que nos permite expresar lo que pensamos, lo que sentimos y lo que queremos. Sin embargo, ya no basta con saberlo hacer en nuestra lengua materna. Hoy en día, se ha vuelto sumamente demandante dominar algunas otras lenguas como lo es el chino y el inglés.

En lo particular, el idioma inglés se ha vuelto una lengua internacional. Actualmente, el dominio de este idioma es indispensable para el ámbito educativo y laboral.

Cada vez más, el nivel del idioma inglés requerido es más elevado en los diferentes niveles educativos. Su dominio es indispensable para acceder a una mejor educación, dentro o fuera de nuestro país. A los estudiantes de un nivel medio superior o superior, les da acceso a comprender y hacer uso de textos científicos, académicos y tecnológicos para sus tareas y/o proyectos. Su aprendizaje constituye una prioridad desde los niveles primarios de enseñanza, llegando al punto máximo de la educación superior, donde su conocimiento y cualidades en los diferentes aspectos de audición, expresión e interpretación deben ser elevados (Chávez, Saltos V., Saltos D., 2017).

Por otro lado, en el ámbito laboral tengas o no tengas un grado de estudios, saber inglés te abre grandes puertas laborales.



En nuestros tiempos, saber inglés en el mundo laboral dejó de ser algo deseable para convertirse en un requisito. El inglés ha ido tomando fuerza como el idioma predominante en los negocios y se ha convertido en un requisito fundamental que determina el éxito laboral. El conocimiento y dominio del idioma aumenta las posibilidades de encontrar un buen trabajo en menor tiempo (Freire, 2016).

Acorde a la empresa de enseñanza internacional de idiomas en el extranjero, Education First, México se encuentra en el número 44 de 80 países. Indica que tiene un nivel bajo de inglés con una puntuación de 51.57. Morelos, en particular, cuenta con una puntuación de 49.36 (Education First, 2017). Con base en dicha evaluación, claro es que muy poca de la población mexicana domina este idioma. Es alarmante saber en qué situación de rezago estamos viviendo. Es muy largo el proceso para mejorar el nivel de inglés del país, sobre todo cuando no se está implementado el programa de inglés en la totalidad de la etapa preescolar.

Desde 1926 la enseñanza del inglés en escuelas de nivel secundaria ha sido obligatoria en México. En 2009, el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) fue implementado por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este programa pretendía que los egresados de secundaria logaran un nivel B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). “El plan de acción consistió en el diseño curricular de planes y programas desde tercero de preescolar hasta el sexto grado de primaria y la readecuación de los tres grados de secundaria” (IMCO, 2015).



La enseñanza del inglés a niños sólo durante un tercio de su etapa preescolar (tercero de preescolar) es un grave error. A pesar de la implementación del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB), México sigue sin mostrar un avance significativo en cuanto sus niveles de inglés. Esto se ve reflejado en los resultados arrojados por el Examen del Uso y Comprensión del Idioma Inglés para Egresados de Secundaria (EUCIS) realizado en el 2015.

Casi todos los alumnos participantes – 97% - se ubicaron en niveles inferiores al establecido por la SEP para acreditar la Secundaria. Solamente tres de cada cien alumnos lograron el nivel establecido como objetivo en el plan de estudios (B1). Los resultados son contundentes: nuestros jóvenes salen de la educación básica muy lejos de tener las “herramientas básicas para comunicarse en inglés” (Mexicanos Primero, 2015).

Para lograr el objetivo de que los estudiantes mexicanos dominen un nivel de inglés competente es necesario exponerlos al idioma lo más posible. La infancia es el mejor momento para aprender cualquier idioma. Específicamente cuando los niños están en la etapa preescolar, es cuando ellos encuentran aprender un segundo idioma como un proceso natural e inconsciente. Como consecuencia, los resultados son mejores a largo plazo. “La temprana inmersión en el aprendizaje de una L2 tiene múltiples ventajas para los alumnos y quizá la más directa sea que mientras más pronto comencemos a estudiar la misma más oportunidad se tendrá de desarrollar un alto dominio de esta lengua” (Álvarez, 2010).



Las personas que inician su aprendizaje del idioma inglés en una edad temprana tienen mayor posibilidad de tener una buena competencia lingüística en dicha lengua. “Los niños que empiezan a estudiar una L2 a temprana edad tienen más oportunidades para desarrollar una pronunciación y entonación muy similar a la nativa de esa lengua” (Álvarez, 2010).

Si todas las escuelas de nivel preescolar tanto particulares como públicas tuvieran acceso a buenos programas de inglés y a docentes de inglés capacitados, los niños ingresarían a la primaria con una buena comprensión del idioma. De este modo, el objetivo de que los estudiantes egresados de secundarias logren un nivel B1, sería mucho más factible.

A fin de mejorar el dominio del inglés de sus estudiantes, los países latinoamericanos deben mejorar primero el dominio del inglés de sus maestros. Evaluar a los maestros y capacitar de nuevo a quienes no alcanzan los niveles esperados, sería un buen comienzo. Contratar maestros de inglés mejor calificados, mejorar su capacitación antes del servicio y estandarizar los planes de estudio de inglés también beneficiaría en gran medida a la región (Education First, 2017).

Por lo tanto, para el presente proyecto la pregunta general de investigación es: ¿Cuál es la formación profesional, las experiencias de inmersión cultural y lingüística en el extranjero, las certificaciones del idioma inglés, capacitación para trabajar con niños y las estrategias didácticas aplicadas en el aula, por los profesores de inglés de una escuela preescolar del sector particular y público del estado de Morelos?



1.1 HIPÓTESIS

Se considera que, si los docentes de inglés emplean las estrategias didácticas correctas durante sus clases, los alumnos lograrían adquirir el idioma inglés con mayor facilidad. La selección de las estrategias didácticas a emplear no es tarea sencilla, pero se deben implementar la mayor cantidad posible para poder observar cual es la reacción de los alumnos y cuales son de mayor utilidad.

Dichas estrategias deben causar interés y motivación en los niños para que ellos se sientan atraídos por aprender el idioma inglés. Deben incluir todos los estilos de aprendizaje para que cada alumno dentro del salón de clases tenga la oportunidad de aprender a su manera y participar durante las clases de inglés.

Por otro lado, si los docentes cuentan con características específicas pueden lograr que sus alumnos adquieran el idioma inglés. Se entiende que para que los profesores de inglés puedan transmitir bien los conocimientos a los alumnos, necesitan tener una buena preparación académica y experiencia profesional. Así mismo se espera que los estudiantes adquieran un buen nivel de competencia acorde a su edad o al grado de preescolar. Un egresado de preescolar 3 sería más competente en el idioma inglés que un preescolar 1.

Sin embargo, para que lo anterior sea posible se requiere de profesores que tengan una formación profesional en la enseñanza del idioma inglés, así como certificaciones avanzadas que avalen su nivel del idioma. También de que su pronunciación sea



adecuada como resultado de haber residido en un país de lengua inglesa. Trabajar con alumnos que están durante esta etapa de desarrollo también requiere de profesores capacitados para trabajar en este nivel educativo, así como conocer y emplear estrategias didácticas acorde a su edad.

Por lo tanto, para este proyecto consideramos como hipótesis; Si los profesores del sector particular y público utilizan una gran variedad de estrategias didácticas en clase, tienen una formación profesional apropiada, han experimentado inmersión cultural y lingüística en el extranjero y por ende tienen acento cercano al de un nativo, cuentan con certificaciones que avalan su nivel avanzado del idioma, están capacitados para trabajar con niños que están en esta etapa de desarrollo, entonces el nivel de habilidades lingüísticas que logran los niños en inglés serán competentes de acuerdo a su edad.



1.2 OBJETIVO GENERAL

La enseñanza infantil del idioma inglés requiere que los profesores empleen diversas estrategias didácticas para lograr el aprendizaje efectivo de los estudiantes. Se piensa que las estrategias didácticas empleadas por docentes de inglés son un tanto distintas entre el sector particular y el sector público. En ocasiones se debe a los recursos con los que cuenta cada una de las instituciones. Suelen ser muy limitados los recursos en un preescolar público. Del mismo modo, el perfil de ingreso suele ser más exigente para las maestras de inglés en un preescolar del sector particular que del sector público.

Se considera que las estrategias didácticas empleadas por los profesores de inglés en escuelas particulares son mayores y son más efectivas que las utilizadas en un preescolar del sector público. Lo anterior, debido a que en general los alumnos de un preescolar particular son más competentes en el idioma inglés que los alumnos de un preescolar público.

Cabe señalar que los alumnos de un preescolar particular tienen mayor posibilidad de estudiar el idioma inglés durante los tres años de este nivel educativo, mientras que los del sector público sólo pueden aspirar a un año de aprendizaje del idioma inglés ya que únicamente se imparte en el tercer grado de preescolar.

Por lo tanto, para este proyecto de investigación consideramos como objetivo general:

- Describir las estrategias didácticas empleadas por docentes de inglés de una escuela preescolar del sector particular y público del estado de Morelos.



1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El profesor de inglés debe contar con estudios oficiales que le permitan ejercer esta profesión, hablamos de una carrera universitaria y otros cursos relacionados a esta área. Asimismo, se considera beneficiosa la estancia en un país en el que se hable el idioma. Es muy importante también que el profesor de idiomas posea un nivel avanzado en las cuatro competencias lingüísticas y que tenga certificaciones que lo avalen. Un profesor que posee un nivel no competente en el idioma inglés haría una perjudicial contribución a los alumnos pues ellos copiarían los errores del profesor, pudiendo causar hasta fosilización. Conocimientos en pedagogía infantil se consideran también indispensables.

Conocer y tener un alto dominio en el uso de estrategias didácticas es fundamental para poder ser un buen profesor de idiomas. Se considera que el uso de las estrategias didácticas apropiadas lograría que los alumnos logren un avance significativo en la adquisición del idioma inglés.

A continuación, se enlistan los objetivos específicos:

- Identificar estrategias didácticas aplicadas por los profesores de inglés en el aula.
- Indagar sobre el nivel de logro por parte de los alumnos al desarrollar competencias lingüísticas en inglés.
- Investigar la formación profesional de los docentes de inglés.



- Averiguar si los docentes de inglés han experimentado algún tipo de inmersión cultural y lingüística en el extranjero.
- Inquirir si los docentes de inglés tienen certificaciones del idioma inglés.
- Indagar si los docentes de inglés están capacitados para trabajar con niños.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La Adquisición del Lenguaje

“Admitimos que a los cuatro años el niño domina lo fundamental de la lengua del adulto, y que a los seis años el lenguaje es en muchos aspectos igual al del adulto” (Richelle, 96).

Por lo tanto, es en los primeros seis años cuando los niños presentan una rapidez y facilidad para aprender una lengua. A esta edad los niños son capaces de aprender un idioma con mayor rapidez del que lo podría hacer un adulto. Si lo analizamos, el niño es lo suficientemente competente para comunicarse haciendo uso de la lengua adquirida a los seis años.

Adquirir una segunda lengua es una tarea más sencilla antes de los seis años que posteriormente. Esto es debido a que transcurrida esta edad, nuestro cerebro presenta una inevitable pérdida progresiva de la fuerza en cuanto su capacidad lingüística. Si el niño está en continuo contacto con un segundo idioma como es el inglés desde que nace hasta cumplir al menos seis años, puede desarrollar su capacidad lingüística tanto en español como en inglés como si estuviera adquiriendo dos lenguas maternas. A través del input que recibe el infante en el contexto familiar y escolar es como este adquiere ambas lenguas siendo capaz de entender y producir estructuras indistintamente en ambos idiomas.



2.2 Piaget y el Desarrollo Cognoscitivo del Niño de Preescolar

Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de operaciones concretas y etapa de las operaciones formales. Por la edad de los preescolares, esta investigación se enfoca únicamente en la etapa preoperacional, la cual va de los 2 a los 7 años.

Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos – gestos, palabras, números e imágenes – con los cuales representa las cosas reales del entorno. Puede servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos (Meece, 106).

Por tanto, desde los dos años de edad el niño ya trata de comunicarse de forma oral, lo cual indica que si un niño asiste a una escuela bilingüe desde primero de preescolar puede desarrollar su competencia lingüística en un segundo idioma ya que a esta edad tiene facilidad de trabajar con gestos e imágenes los cuales son ideales para enseñar un idioma.

Por otro lado, en los años preescolares se hace presente el juego simbólico. En segundo de preescolar, aproximadamente cuando los niños tienen cuatro años de edad, ya son capaces de representar o imitar personajes como un doctor, un maestro, un cantante, un actor o situaciones de la vida real mediante el juego simbólico, se disfrazan e incluso crean guiones o diálogos. Este juego sin duda, favorece el desarrollo del lenguaje y que mejor que realizarlo en el idioma meta. Si el juego simbólico o el



Role Play se incluyeran en las clases de inglés tendría un efecto muy positivo en la producción oral de los niños.

Según Piaget, el desarrollo del pensamiento representacional permite al niño adquirir el lenguaje. “Los años preescolares son un periodo de desarrollo acelerado del lenguaje: la mayoría de los niños pronuncian sus primeras palabras hacia el segundo año y van aumentando su vocabulario hasta alcanzar cerca de 2000 palabras a los 4 años” (Meece, 107).

De este modo, claro es que el léxico del niño preescolar aumenta de forma significativa entre los dos a los cuatro años. El desarrollo lingüístico está relacionado con el juego simbólico, el cual ocurre de los dos años de vida a los seis años de edad. El juego simbólico es una gran herramienta para el aprendizaje de la lengua. Esta edad abarca una importante etapa de desarrollo del niño que son sus tres años preescolares.



2.3 Adquisición y Desarrollo del Lenguaje en Preescolar

Los procedimientos fundamentales que emplea el niño para aprender la lengua son dos: la imitación y la creatividad. Por la imitación el niño aprende palabras y frases, por la creatividad es capaz de inventarlas... El conocimiento de la lengua implica: una capacidad activa, mediante la cual el niño se expresa y una capacidad pasiva, mediante la cual el niño comprende. Es evidente que el dominio pasivo de la lengua precede y supera al dominio activo... El niño capta el sistema, por lo menos en lo fundamental y dentro de los límites de sus necesidades (Cervera, artículo internet).

Por lo tanto, los niños aprenden inglés mediante la imitación a un modelo que en este caso es su profesor(a) de inglés. Los niños tienden a repetir las palabras y frases que utiliza su profesor de idiomas; como resultado las adquieren pues las incluyen a su sistema lingüístico. Así mismo, los niños durante la etapa preescolar desarrollan más su capacidad pasiva que su capacidad activa ya que logran un mayor nivel de comprensión del idioma que de producción del mismo. Ellos logran entender la lengua gracias al nivel en que su habilidad de comprensión oral se ha desarrollado. Un niño que egresa de un tercero de preescolar es capaz de captar el sistema lingüístico que está aprendiendo al menos en lo fundamental. Se considera de gran importancia conocer los logros que los niños pueden alcanzar en su capacidad lingüística durante sus etapas de desarrollo de los cero a los seis años. Suelen ser mayores los logros dentro de la lengua materna que en una lengua extranjera. Sin embargo, las capacidades lingüísticas que demuestre tener un niño de los tres a los seis años en el



idioma inglés puede ayudar a adaptar la enseñanza por parte del profesor acorde a las características lingüísticas propias que debe poseer ese alumno de acuerdo a su etapa de desarrollo.

Edad	Adquisición del lenguaje
3-4	- Entienden casi todo en su lengua materna, y son capaces de descifrar el significado de palabras y expresiones de una lengua extranjera
4-5	- Entienden todo - Pueden presentar algún problema de pronunciación, pero son capaces de corregirlos - Tienen curiosidad acerca de palabras nuevas, y aprenden muy rápido de sus padres, profesores, medios de comunicación...
5-6	- Usan la gramática casi de forma correcta - Comienzan a leer y escribir

Basic Aspects of the 0-6 Year Old Child Development, Rodríguez López y Varela Méndez (2004, artículo internet)

De acuerdo a lo anterior, los niños de primero de preescolar (3-4 años), son capaces de lograr entender palabras y expresiones en inglés. Los de segundo de preescolar (4-5 años) tienen curiosidad y facilidad de aprendizaje. Esta etapa de desarrollo es muy importante ya que los niños son capaces de lograr habilidades lingüísticas a un nivel competente.



Para muchos niños la clase de LE (Lengua Extranjera) es su primer contacto con esta. Los efectos de este primer contacto pueden ser duraderos. Un curso adecuado y atractivo les puede inculcar el gusto por la LE, tener un impacto positivo en su capacidad de aprendizaje, en su desarrollo y en su autoestima. Por el contrario, un curso poco adecuado para niños puede generar, aburrimiento, frustración, rechazo de la LE y otros sentimientos negativos (Mercau, artículo internet).

Es por ello que es fundamental hacer uso de las estrategias didácticas más adecuadas acorde a las características de los niños. Es primordial lograr que los alumnos muestren interés y motivación para que sientan deseo de adquirir el idioma. De otro modo, no querrán participar en las actividades y les podría ocasionar ansiedad y rechazarán por completo estar en contacto con ese idioma. Los padres y profesores deben asegurarse que este primer contacto que tiene el niño con el idioma inglés le permita adquirir habilidades y conocimientos de forma progresiva. Es importante observar siempre que sentimientos le causa al pequeño aprender un nuevo idioma. Si les resulta atractivo se puede considerar que se está teniendo un acercamiento positivo al idioma.

2.4 Metodologías para la Enseñanza de Inglés en Educación Infantil

Existe una gran variedad de metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras. Sin embargo, este proyecto de investigación se enfocará en cuatro de ellas. Las características principales de las siguientes metodologías son adecuadas y efectivas para que los niños que están en la etapa preescolar logren aprender un segundo idioma.



2.4.1 El Método Directo

Insiste en la idea de que la L2 se adquiere de la misma forma que la L1, esto es, mediante la asociación directa de palabras o frases con objetos o acciones. La lengua nueva se aprende escuchando y hablando, y asociando significados y secuencias de sonidos sin usar la L1 para llegar a dicha ligazón mental (Pérez, artículo internet).

Por lo tanto, al no existir traducción alguna el alumno aprende a pensar en inglés. Con esta metodología, un niño puede aprender el idioma inglés de la misma forma en que aprendió su lengua materna ya que se enfoca en enseñar la lengua pero de forma inconsciente. Con el uso del método directo, el alumno escucha e intenta descifrar significados mediante el contexto, imágenes y otros elementos. Una vez que logran asociar las palabras y frases, podrán producir de forma oral.

Nagaraj señala:

El profesor hace uso de oraciones en la segunda lengua en lugar de palabras o frases y nunca recurre a la traducción ya que el propósito del método directo es hacer que el estudiante piense en la lengua meta. El proceso de aprendizaje está basado en formar asociaciones, discursos con acciones, palabras con conceptos u objetos. La repetición es esencial para lograr memorizar esas asociaciones. Sin embargo, la memorización también depende de la atención y el interés que tenga el alumno en aprender una segunda lengua (71-72).



Por ello, se debe procurar que el docente no hable tanto para que los estudiantes estén siempre atentos a la espera de una pregunta del profesor. De ese modo, se estimula a los alumnos a que hagan uso de la lengua y le da oportunidad al docente de observar que el estudiante no utilice palabras aisladas sino de que trate de emplear oraciones.

El método directo no hace uso de libro cuando se trata de los primeros estadios del aprendizaje. El docente hace uso de su propia programación pero siempre debe llevar un orden. Del mismo modo, no puede ir demasiado deprisa, siempre tiene que seguir el ritmo del alumno. Todo nuevo tema se introduce de forma oral a través de la mímica o dibujos. Esto le permite al profesor hacer uso espontáneo y directo del idioma inglés.

Este método se enfoca en las 4 habilidades, lo cual impacta de forma positiva a largo plazo. Con este método los infantes pueden adquirir vocabulario y estructuras de uso cotidiano mediante el uso exclusivo del idioma inglés. A su vez puede adquirir estructuras gramaticales que al ser enseñadas de forma inductiva no les causarán mayor problema.

Del mismo modo, los niños desarrollan una buena pronunciación ya que el profesor normalmente es nativo y hace mucho hincapié sobre la correcta pronunciación en sus alumnos.



2.4.2 Respuesta Física Total

El TPR se caracteriza por la asociación entre el lenguaje y el movimiento para intentar crear un clima distendido que facilite el aprendizaje... Las actividades que se deben llevar a cabo dentro del aula han de ser atractivas para los niños para hacer que se sientan integrados, al tiempo que intenten potenciar sus destrezas orales... El profesor a estas edades tiene un papel fundamental puesto que su aportación va a condicionar en gran medida el aprendizaje de los niños, por ello ha de poseer un alto conocimiento lingüístico y una gran dosis de creatividad (Canga, artículo internet).

Que los alumnos logren desarrollar su destreza oral es muy importante y esta metodología se enfoca en esta destreza como resultado. Para que los alumnos participen oralmente, las actividades deben captar su atención. Normalmente los niños de etapa preescolar aprenden de forma kinestésica y esta metodología es adecuada porque está basada mayormente en movimiento. Si el profesor realiza una buena labor, el alumno aprenderá inglés mediante actividades que impliquen órdenes concretas y movimiento.

La capacidad de comprensión del alumno aumenta cada que él responde a las órdenes que pronuncie el profesor. Cuando el alumno ya está listo, sin presión alguna, empezará a producir en el idioma inglés, siendo ahora él quien de las órdenes que deben seguir sus compañeros.



Mediante este método el alumno aprende una gran variedad de vocabulario lo cual es esencial en la etapa preescolar. Cabe mencionar que lo interioriza de una forma natural así como fue o es en su lengua materna respondiendo a comandos verbales y los hacen suyos mediante la dramatización e imitación. Esto da paso a la repetición para poder así memorizar y hacer así más significativo su aprendizaje. El profesor guía al alumno para que relacione la repetición de palabras, frases y oraciones con actividades de motricidad fina y/o gruesa.

Es aquí donde la intervención del docente debe ser de lo más oportuna ya que debe ser lo suficientemente creativo para lograr que este proceso sea de lo más natural para el niño así como la adecuación de los escenarios.

Este método considera el aprendizaje de la lengua materna y de la segunda lengua como procesos paralelos. Según esto, en el aprendizaje de una lengua materna, un niño debe asimilar primero un mapa cognitivo el cual va a conseguir al hacer acciones a instrucciones dadas, es decir realizar ejercicios mediante la comprensión oral. Después, el niño podrá desarrollar su expresión oral. Algo similar es lo que ocurre en el aprendizaje de una lengua extranjera, por ello se consideran procesos paralelos. “Asher basa estas ideas en su fe en la existencia, en el cerebro humano, de un bioprograma para la lengua” (Richards y Rodgers, 78). Según esto, la secuencia óptima es que un niño escuche mucho para poder hablar en la lengua meta.



Asher considera que la Respuesta Física Total se dirige al aprendizaje a través de la parte derecha del cerebro. Asher mantiene que el niño adquiere el lenguaje a través de movimientos motores, que es una actividad relacionada con el hemisferio derecho. Las actividades del hemisferio derecho deben ocurrir antes de que el hemisferio izquierdo pueda procesar el lenguaje para su producción (Richards y Rodgers, 78-79).

Por tanto, este método parece ideal para el enfoque que tiene esta investigación. Se considera que la adquisición es más favorable que el aprendizaje de un segundo idioma. Ya que la forma en que ocurren son muy distintas y por la edad que poseen los niños de preescolar se percibe que la adquisición es mejor, pues al ser un proceso inconsciente, el estar inmersos en un nuevo idioma mediante actividades de su interés y divertidas, los niveles de estrés son bajos y los resultados suelen ser muy positivos. Entonces se debe ejercitar el hemisferio derecho y así desarrollar la competencia lingüística de los niños a través de actividades motoras para que cuando sea el momento, posiblemente ya que los niños se encuentren en primaria, el hemisferio izquierdo se active e inicien procesos lingüísticos más abstractos.

Asher comparte con la escuela de la psicología humanística una preocupación por el papel de los aspectos afectivos (o emocionales) en el aprendizaje de la lengua. Un método que no es exigente en cuanto a la producción lingüística y que requiere movimientos lúdicos reduce, en su opinión, el estrés y crea una actitud positiva en el alumno que facilita el aprendizaje (Richards y Rodgers, 77).



Lo anterior se puede comprobar claramente en las clases de educación física. En su mayoría, a los alumnos les emociona esta clase, ya que es una clase que no involucra que los alumnos hablen, sino que estén constantemente en movimiento y realizando actividades que resultan divertidas para ellos pero que a la vez no dejan de ser lúdicas, vistas desde la perspectiva del profesor. Por tanto, los alumnos no tienen estrés cuando están en una clase con actividades de este tipo y podemos decir que entre más bajo sea el nivel de estrés, mayor será el aprendizaje de los alumnos.

La clave para conseguir un contexto de aprendizaje libre de estrés, es seguir el programa biológico natural de desarrollo de la lengua y, de esta forma, recuperar el tipo de experiencias relajantes y agradables que acompañan al aprendizaje de una primera lengua. Al poner mayor énfasis en el significado a través del movimiento que en las formas lingüísticas estudiadas en abstracto, se cree que el alumno se libraría de las situaciones de tensión y será capaz de dedicar toda la energía al aprendizaje (Richards y Rodgers, 79).

Esto quiere decir que no podemos forzar a los alumnos a producir oralmente si aún no han escuchado la lengua meta, lo suficiente. El hecho de que al inicio el alumno no tiene la necesidad de hablar, permite que sus niveles de estrés sean bajos. Sin embargo, también se puede reducir la tensión mediante actividades como es escuchar música relajante o realizar técnicas de respiración antes de iniciar la clase de inglés, esto puede ser un gran warm-up.



También entra en juego, la corrección por parte del docente. Cuando los alumnos recién inician a producir en la lengua meta, se debe procurar que los docentes corrijan muy poco y evitar interrumpir a los alumnos ya que esto los inhibe. Se debe evitar causar estrés en los estudiantes porque esto sería un obstáculo para que el alumno adquiriera una segunda lengua. Ya cuando los niños vayan avanzando en su producción oral, entonces ya los profesores permiten menos errores.

2.4.3 El Enfoque Natural

El enfoque natural ve la comunicación como la función principal de la lengua por tanto se centra en enseñar a los alumnos a desarrollar sus habilidades comunicativas. Este enfoque afirma que hay dos maneras de desarrollar la competencia lingüística en la segunda lengua, ya sea de forma implícita o de forma explícita. La adquisición del lenguaje ocurre de forma natural, implícita e inconsciente que es la misma forma en la que el niño obtiene su lengua materna.

En esta teoría también se considera que los niños deben hacer propia una segunda lengua de forma inconsciente muy similar a la forma en que ellos aprendieron el español sin causarles ansiedad ni presión por adquirir el idioma. Esta metodología incorpora actividades propias del método directo y del método respuesta física total, lo cual la hace muy completa y apropiada para preescolares.



Dirige el proceso de adquisición mediante diversas actividades relacionadas a los intereses de los niños, así como adaptándolas a sus necesidades. Realiza actividades que involucren Role Play, mímica, así como acciones basadas en órdenes. También predomina mucho el trabajo en parejas como en equipo lo cual ayuda al niño para que no tema a equivocarse.

Krashen y Terrell consideran que “el salón de clases es un buen lugar para la adquisición de una segunda lengua ya que se les da a los alumnos una dosificada cantidad de input comprensible” (56). Sin embargo, este input debe ser de interés para los estudiantes por tanto se deben elegir una variedad de temas para las actividades en clase.

Del mismo modo está enfocada mayormente en la destreza oral. Además de emplear el idioma como medio de comunicación oral por parte de los niños, también se enfoca en la correcta pronunciación, así como el desarrollo de fluidez.

Según Krashen y Terrell:

La adquisición de una segunda lengua se adquiere de lo que los alumnos escuchan o leen. La mejor forma de enseñar a producir oralmente es enfocándose en actividades de comprensión auditiva y comprensión escrita, de ese modo la fluidez en la producción oral emergerá por si sola (56).



Esta investigación se inclinará hacia la forma implícita en la que se desarrolla la competencia lingüística en el idioma inglés, la forma natural en que ocurre este proceso.

En el enfoque natural se pone más énfasis en la exposición a la lengua que en su práctica, y en el máximo aprovechamiento de la preparación emocional para el aprendizaje; hay, asimismo, un periodo prolongando de atención a lo que los alumnos oyen antes de intentar producir la lengua (Richards y Rodgers, 176).

Este enfoque está basado en cinco hipótesis.

Según la hipótesis de adquisición/aprendizaje, “hay dos formas distintas de desarrollar la competencia en una segunda lengua o lengua extranjera. La adquisición es la forma natural y un proceso inconsciente. El aprendizaje es un proceso de forma consciente” (Richards y Rodgers, 178). Esta investigación se enfoca en la adquisición del idioma inglés que es cuando los niños no hacen un esfuerzo consciente pero si presentan la necesidad de comunicarse y el único medio posible es la segunda lengua que en este caso será el idioma inglés.

La hipótesis del monitor dice que “podemos utilizar el conocimiento aprendido para corregirnos a nosotros mismos cuando nos comunicamos. Tres condiciones limitan el uso satisfactorio del monitor: el tiempo, el énfasis en la forma y el conocimiento de las reglas” (Richards y Rodgers, 178). El monitor únicamente tendrá lugar si el alumno ha aprendido como tal, no adquirido, reglas propias del idioma y cuando el niño sienta el deseo de corregirse cuando ha dicho algo mal.



Según la hipótesis del orden natural, “la adquisición de las estructuras gramaticales se produce en un orden predecible. Ciertas estructuras o morfemas gramaticales se asimilan antes que otros en la adquisición del inglés y que un orden natural semejante se encuentra en la adquisición de segundas lenguas” (Richards y Rodgers, 179). Los niños no comprenden y tampoco saben producir estructuras gramaticales complejas como es un “present perfect continuos” o un “third conditional”. Ellos empezarán su proceso de adquisición del inglés en cierto orden, las estructuras más sencillas como un “simple present” serán las que adquirirán primero.

La hipótesis de la información de entrada trata de “explicar la relación entre la información lingüística a la que está expuesto el alumno y la adquisición de la lengua. Las personas adquieren mejor la lengua cuando entienden la información de entrada que está un poco más allá de su nivel actual de competencia” (Richards y Rodgers, 179). Esta hipótesis esta únicamente relacionada con la adquisición, a la que se le da prioridad en esta investigación. Se entiende que el niño debe ir pasando de un estadio a otro pero nunca sin haber asimilado y comprendido el anterior. Cada nuevo estadio debe ser un poco mayor a su nivel actual de competencia. Cuando el niño comprenda la información de entrada, el niño estará adquiriendo el idioma inglés y por tanto, su fluidez mejorará.

La hipótesis del filtro afectivo considera “las actitudes o el estado emocional del alumno como un filtro que permite, impide o bloquea el paso de la información de entrada necesaria para la adquisición de la lengua” (Richards y Rodgers, 180). Por ello es sumamente importante e indispensable que los niños tengan bajo su filtro afectivo



mientras están en clases de inglés. De lo contrario, no conseguirán la adquisición de esta segunda lengua ya que no recibirán la información de entrada. Entonces, se debe mantener a los niños motivados, con confianza en sí mismos y sin ansiedad.

Por la edad de los preescolares, ellos no aprenden sino adquieren el idioma inglés ya que el proceso es inconsciente y natural. La adquisición es el proceso que ellos emplean para apropiarse de una lengua. A diferencia del aprendizaje de una lengua, ellos no obtienen como resultado el conocimiento formal de una lengua.

Así mismo su adquisición de una segunda lengua incrementa conforme más input recibe. Para que la adquisición el idioma ocurra es necesario que ese input sea un poco más complejo que su nivel actual de competencia lingüística en el idioma inglés. Los factores afectivos influyen directamente en el progreso de los preescolares ya que si estos son positivos, los niños logran adquirir un nuevo idioma.

Los factores afectivos juegan un papel muy importante durante el proceso de la adquisición de un idioma. Los alumnos necesitan motivación y actitud para obtener resultados positivos.

2.4.4 AMCO Iberia

“Amco es una compañía norteamericana con sede en San Diego, California, y presencia en once países. Somos líderes en la implantación de un Sistema integral único para la enseñanza del inglés, dirigido a estudiantes de Educación Infantil, Primaria y Secundaria” (Amco, 2017).



“Consiste en la utilización de estrategias que logran que el alumno aprenda una lengua extranjera igual que aprende la lengua materna. El método AMCO se basa principalmente en las siguientes teorías: inteligencia emocional, inteligencias múltiples y la teoría de la voz generadora” (Ruiz, artículo internet).

A pesar de tener la misma edad y compartir algunas características con otros, un niño no aprende de la misma forma que otro lo hace. Este método toma en cuenta los diferentes tipos de inteligencias, utilizando estrategias acordes a la inteligencia que predomina en cada niño y así ellos adquieran el idioma inglés. Amco desarrolla las ocho inteligencias definidas por Howard Gardner que son la verbal-lingüística, visual-espacial, lógica-matemática, kinestésica, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Debido a que los niños poseen todas estas inteligencias, el método Amco ofrece una variedad de actividades enfocadas a todas ellas favoreciendo así que los niños desarrollen al máximo sus capacidades.

También se enfoca en que los alumnos se sientan seguros de aprender inglés a través de la inteligencia emocional. Mediante estrategias y ejercicios los niños desarrollan seguridad y confianza en sí mismos para comunicarse en esta segunda lengua. Se considera que la inteligencia emocional es un factor determinante ya que permite que los niños sean felices mientras adquieren otra lengua. El método Amco lo aborda ofreciendo a los niños actividades en las que juegan y la pasan bien sin dejar de estar expuestos al idioma inglés.



La teoría de la voz generadora se refiere a la inmersión lingüística a la que deben estar expuestos los niños para que aprendan un segundo idioma con la misma espontaneidad con la que aprendieron su primer idioma. El método Amco considera que durante las clases de inglés, el docente debe hablar únicamente inglés y motivar a los alumnos a no hablar español en clase. Esto con el fin de favorecer el “switching process” que es un proceso que logra que los niños eviten recurrir a la traducción y piensen única y exclusivamente en inglés. Por otro lado, también beneficia a los alumnos para que puedan discriminar auditivamente los sonidos propios del idioma inglés lo cual les ayudará a reconocer y producir sonidos que no existen en su primera lengua que es el español. Cabe resaltar que para que esto sea posible, los docentes deben tener una proficiente competencia lingüística en inglés sobre todo en la comunicación oral ya que los niños dependen mucho de ellos para desarrollar una correcta pronunciación.



2.5 Estrategias de Enseñanza del Idioma Inglés

En la enseñanza de un idioma se pueden utilizar una gran gama de estrategias didácticas. Sin embargo, para este proyecto de investigación trabajaremos con las estrategias más populares empleadas por el método directo, respuesta física total, el método AMCO y el enfoque natural.

Estas son:

- Flashcards
- TPR
- Chinese Whisper
- Simon Says
- Hot Potato
- Realia
- Word Wall
- Bingo
- Role Play
- Canciones en Inglés
- Videos
- Cuentos
- Alfabetismo Temprano en Inglés
- Introducir Números y Matemáticas en Inglés
- Habilidad Científica Temprana en Inglés
- Arte en inglés

(Room 241 Team, artículo internet)

(Garabaya, artículo internet)



2.6 Importancia de que los Niños Aprendan Inglés

desde muy Pequeños

Los niños son como esponjas, tienen su mayor capacidad de aprendizaje desde una edad temprana. Al introducir una segunda lengua en los primeros años de la vida de un niño se maximiza su voluntad y capacidad de aprendizaje.

Cuando aprendemos una lengua como un adulto, traducimos de la lengua materna al nuevo lenguaje, en cambio al aprender desde niños se absorbe el lenguaje y las frases de la misma manera como lo hacemos en nuestra lengua materna. Es adquisición del lenguaje, no traducción. Además, cuanto antes aprendemos una lengua, más fácil es adoptar el acento nativo. Si adquirimos una segunda lengua como niño es más probable pronunciar las palabras y hablar el idioma como si fuéramos un hablante nativo. (Gurd, artículo internet)

Por lo tanto, el mejor momento para aprender una segunda lengua es durante la infancia, entre más pequeños mejor. Una persona que inicia el proceso de adquisición del idioma inglés desde sus primeros años de vida tiene mayor posibilidad de adquirir fluidez y el acento de un nativo. Por ende, será en un futuro, un estudiante y/o profesional destacable por su dominio del idioma inglés. Se considera que un niño tiene mayor capacidad de adquirir un idioma que un adulto. En la adultez, la necesidad de recibir o realizar siempre una traducción se vuelve un gran obstáculo para aprender otro idioma. En cambio, un niño adquiere la lengua de forma natural y aparentemente sin notarlo. La infancia es el mejor momento para adquirir un segundo idioma.



2.7 Desarrollo de las Cuatro Habilidades a Temprana Edad

El nivel de competencia lingüística que un niño de tercero de preescolar, es decir de aproximadamente cinco o seis años de edad, es muy significativa si el niño está inmerso en un contexto bilingüe.

Expresión oral

Los niños se logran comunicar con otras personas haciendo uso de la L2. En ocasiones aun emplean palabras de su L1 para darse a entender, especialmente cuando quieren comunicar sus necesidades. Ya logran solicitar objetos, saludar y decir frases comunes. Intentan comunicarse con pares y adultos y participan en conversaciones acorde a su edad sobre diversos temas. Los niños tienen una buena pronunciación, entonación, enunciación y fluidez de frases y oraciones simples. Sin embargo, aun suelen cometer errores. Su gramática va mejorando con el tiempo, logran en algún momento identificar plurales, el pasado simple y concordancia entre sujeto y verbo. Cuando hablan suelen incluir vocabulario de objetos concretos y verbos de rutinas.

Compresión oral

Los niños comprenden y responden a instrucciones, indicaciones o preguntas que realice el docente especialmente cuando están contextualizadas o bien son de rutina diaria. Demuestran comprensión oral de contenidos conocidos, es decir de rutina principalmente cuando se hace uso de apoyo visual u objetos reales. Algunos niños ya logran hasta entender películas sencillas en inglés. Comprenden vocabulario común básico como son los colores, los días de la semana, los meses del año, las emociones,



vocabulario de útiles escolares, la familia, los animales, la comida, entre otros. Sin embargo, en muchas ocasiones logran comprender conversaciones e información que contenga vocabulario no tan común básico.

Comprensión escrita

Reconocen una gran cantidad de palabras comunes o familiares e incluso oraciones simples. Identifican las letras y sus sonidos; así como la posibilidad de formar palabras con ellas. Logran leer palabras de hasta 6 letras; así como leer frases de forma pausada. Son capaces de leer los nombres de los colores, las emociones, acciones, y palabras vistas en flashcards de vocabulario. Los niños también reconocen que un texto en la L2 no se lee como un texto de la L1, evitan caer en su lengua materna.

Producción escrita

Los niños logran realizar por si mismos un dictado de palabras con no más de 5 letras cada una. Hacen uso del color azul para escribir mayúsculas y signos de puntuación. Pueden crear oraciones muy simples de 3 a 5 palabras. Logran contestar ejercicios de libros donde la respuesta es muy corta como un “Yes” o “No”.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se explica la metodología que seguirá este estudio para obtener la información deseada. Nos servirá para conocer las características con las que cuentan el personal docente que labora en el preescolar público, así como las que tienen los docentes que laboran en el preescolar particular. También nos ayudará a conocer las estrategias didácticas que emplean los profesores en ambas escuelas, así como el impacto positivo o negativo que tienen dichas estrategias en el aprendizaje de los niños.

El presente proyecto de investigación utilizará una metodología mixta y será un estudio de caso. Esta investigación es de tipo descriptivo. Se considera descriptivo debido a que se pretende describir una situación, así como especificar las propiedades importantes de las personas que conforman la población de estudio. No es experimental por que no se manipularán las variables. Los datos se reunirán a partir del personal que labora en el preescolar particular “Kinder School” y en el preescolar público “Hijos del Ejército”.

La investigación descriptiva es aquella que selecciona “una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas, independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas. Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno” (Cazau, artículo internet).



Será un estudio experimental de tipo transeccional ya que la información será recolectada en un momento dado, en un sólo momento.

Los escenarios a estudiar son por igual instituciones de nivel inicial, sin embargo, uno es del sector público mientras que el otro es del sector particular. Ambas instituciones sólo imparten nivel inicial, no cuentan con otros niveles educativos y se encuentran situadas en la ciudad de Cuernavaca. Del mismo modo, ambos preescolares cuentan con profesores de inglés. “Kinder School” es una institución bilingüe por tanto imparte el idioma inglés a sus alumnos desde el primer grado de preescolar. Mientras que en el kínder “Hijos del Ejército” el idioma inglés solo se imparte en el tercer grado de preescolar ya que se rige principalmente por la Secretaria de Educación Pública (SEP). Además, cabe mencionar que “Kinder School” es considerada una escuela muy prestigiosa y tiene una gran cantidad de franquicias a nivel internacional. Esta investigación sólo se enfocará en la franquicia de Cuernavaca.

3.1 Variables

Se pretende indagar acerca de las características con la que cuentan cada profesor sujeto a estudio. Las variables que se tomarán en cuenta para la recolección de datos son:

- Formación profesional
- Certificaciones de inglés
- Inmersión cultural y lingüística en el extranjero
- Capacitación en educación preescolar
- Estrategias didáctica



3.2 Población

La población a estudiar se seleccionó acorde a un muestreo intencional o los criterios de selección de muestra serán:

- Impartición clases en el idioma inglés
- Trabajo con niños de preescolar

El colegio particular “Kinder School” cuenta con 13 profesoras, de las cuales, para este estudio de caso se seleccionó únicamente a las 2 profesoras que imparten clases de inglés. Una de ellas imparte a los dos grupos de preescolar 1, mientras que la otra profesora imparte clases al grupo de preescolar 2 y al grupo de preescolar 3.

También, para este estudio se tomarán en cuenta a los alumnos que cursan el preescolar. “Kinder School” tiene inscritos 85 alumnos en total, contando a sus alumnos de lactantes y maternal, sin embargo, para este proyecto de investigación sólo se considerarán los del área preescolar, que son 57 alumnos. Los alumnos de primero de preescolar son 24, los de segundo de preescolar son 20 mientras que los de tercero de preescolar son 13.

El kínder “Hijos del Ejército” cuenta con 12 profesoras, de las cuales, para este estudio de caso se seleccionó a la única profesora que imparte clases de inglés. La profesora de inglés imparte clases a los 4 grupos de tercero de preescolar. Del mismo modo, los alumnos también formarán parte de la población a estudiar. Solo que, en este preescolar, se tomarán en cuenta únicamente los que son de tercero de preescolar ya



que son los únicos que llevan la asignatura de inglés. Estos son 23 alumnos de 3ºA, 23 alumnos de 3ºB, 22 alumnos de 3ºC y 22 alumnos de 3ºD. En total son 90 alumnos de tercero de preescolar.

3.3 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

Para llevar a cabo la presente investigación se recurrirá a técnicas de campo como la entrevista y la observación.

La primera técnica de investigación es la entrevista. El instrumento de investigación será un cuestionario diseñado acorde a las variables. Mediante diversas preguntas obtendremos información acerca de la formación profesional y certificaciones del inglés con las que cuentan los profesores estudiados. Del mismo modo indagaremos acerca de sus inmersiones en el extranjero, así como si cuentan o no con capacitación en educación preescolar. Finalmente averiguaremos el tipo de estrategias didácticas que ellos utilizan durante la impartición de sus clases.

Será una entrevista individual a cada una de las profesoras de inglés. Será realizada de forma presencial. La herramienta de registro será una grabación de audio. Dicho cuestionario incluye 11 preguntas las cuales serán respondidas por las profesoras de inglés.



Aquí se presenta un ejemplo de preguntas a contestar en la entrevista:

- ¿Cuál es tu máximo grado de estudios?
- ¿Cuentas con certificaciones del idioma inglés? ¿Cuáles son?

La segunda técnica de investigación será la observación. El instrumento de investigación será un diario de campo. La herramienta registro será una guía de observación. Se llevará a cabo la observación de clase para identificar el uso de estrategias didácticas que hacen los profesores de inglés. Nos enfocaremos en la cantidad y diversidad de estrategias, así como los resultados que obtiene el profesor al emplearlas. Del mismo modo observaremos el desempeño de los estudiantes, su reacción ante las estrategias que utiliza el profesor. También, el nivel de competencia lingüística que demuestran los alumnos dentro de la clase. Se pretende observar al menos 3 días en cada grupo de preescolar. Primero se observará en “Kinder School” y posteriormente en el kínder “Hijos del Ejército”.

Se considera que la confiabilidad y validez de los datos obtenidos será alta ya que ambos instrumentos serán diseñados acorde a las variables a trabajar.

Los datos que se obtengan servirán para saber qué características tienen las profesoras de inglés de un preescolar del sector particular, así como las características que tienen los profesores del sector público. Del mismo modo, podremos conocer el nivel de competencia lingüística en el idioma inglés que demuestran tener los alumnos de un preescolar particular, así como el nivel que tienen los alumnos de un preescolar público.



3.4 Procedimiento

- Selección de la población de estudio. Se utiliza un muestreo no probabilístico: intencional u opinático. Sólo serán sometidos a estudio el personal que labore como profesor (a) de inglés y que trabaje en el área de preescolar.
- Una vez que ya se seleccionó la población de estudio, se pedirá permiso a las dos instituciones, así como a las profesoras de inglés para llevar a cabo una entrevista. Posteriormente se solicitará otro permiso para realizar 3 observaciones a cada una de las profesoras de inglés impartiendo sus clases. De igual forma se solicitará al área de inglés de ambas instituciones las calificaciones del último trimestre de cada uno de los grupos de preescolar sujetos a estudio. Se construirán dichos instrumentos de investigación que estén basados en las variables anteriormente establecidas. Se imprimirán dichos instrumentos y se llevarán a cabo dentro del escenario.
- El análisis de los datos se desarrollará en función a los objetivos específicos, así como a la pregunta de investigación.
- Los datos arrojados de las entrevistas y observaciones serán sometidos a clasificación, registro y tabulación. Se vaciará la información obtenida de las encuestas en tablas al igual que la información de los registros de observación para poder comparar y analizar ambas instituciones. Se elaborarán tablas con datos cualitativos y cuantitativos, así como sus respectivas gráficas.



3.5 Análisis de la Información

A continuación, se presentarán la información obtenida en la investigación con cada una de las técnicas de campo utilizadas. Se mostrarán primeramente la información obtenida en el preescolar particular “Kinder School” y después los arrojados en el preescolar público “Hijos del Ejército”. En primer lugar, desglosáremos la información obtenida de la entrevista. Dichos resultados son arrojados de los cuestionarios que indagaban seis variables en específico.

PREESCOLAR PARTICULAR “KINDER SCHOOL”

- 1) Indagar la formación profesional de los docentes de inglés

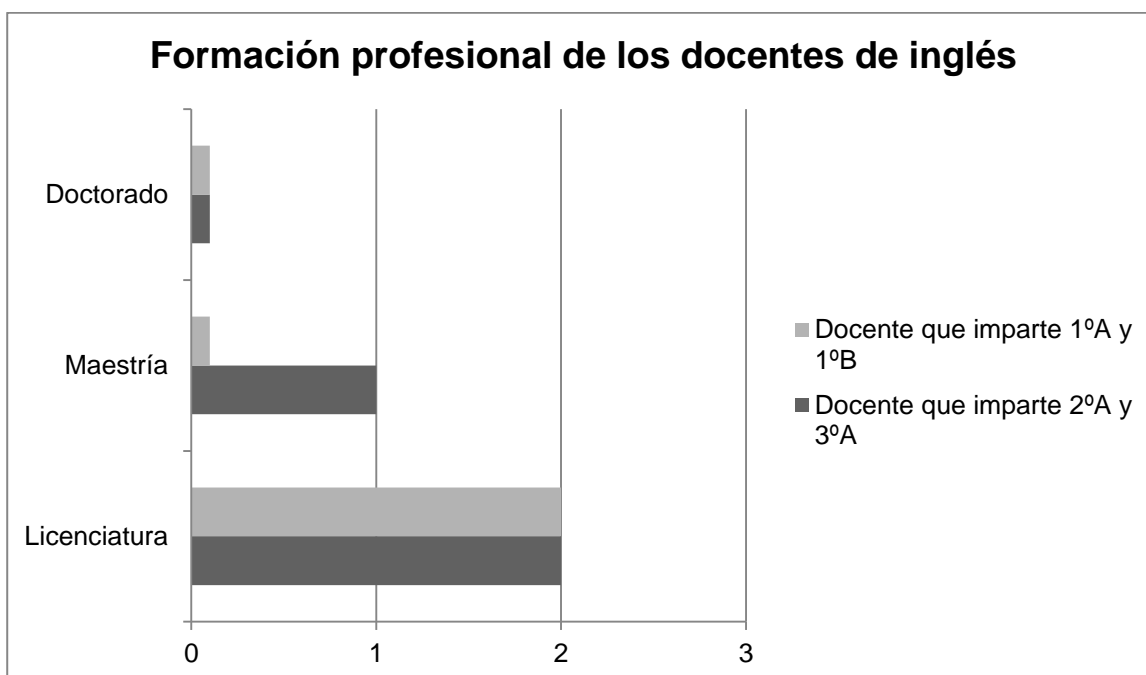
Tabla 1. Formación profesional de los docentes de inglés

Formación profesional de los docentes de inglés	
Grado en que imparte clase	Profesión
1ºA y 1ºB	Licenciatura en Enseñanza del Inglés
2ºA y 3ºA	Licenciatura en Idiomas Maestría en Enseñanza del Inglés

Elaboró: Juana Guadalupe Cuevas García



Gráfica 1. Formación profesional de los docentes de inglés



Elaboró: Juana Guadalupe Cuevas García

Como se puede observar en la Tabla 1 y Gráfica 1, ambas docentes cuentan con nivel licenciatura y solo una de ellas estudió una maestría, ninguna tiene un doctorado. La formación profesional de los docentes de inglés es la siguiente: la profesora que imparte los dos grupos de primero de preescolar cuenta con la formación profesional para enseñar el idioma inglés con una Licenciatura en Enseñanza del Inglés. La profesora que imparte el segundo y tercer grado de preescolar cuenta con dos grados académicos que le permiten enseñar el idioma inglés, Licenciatura en Idiomas y Maestría en la Enseñanza del Inglés.



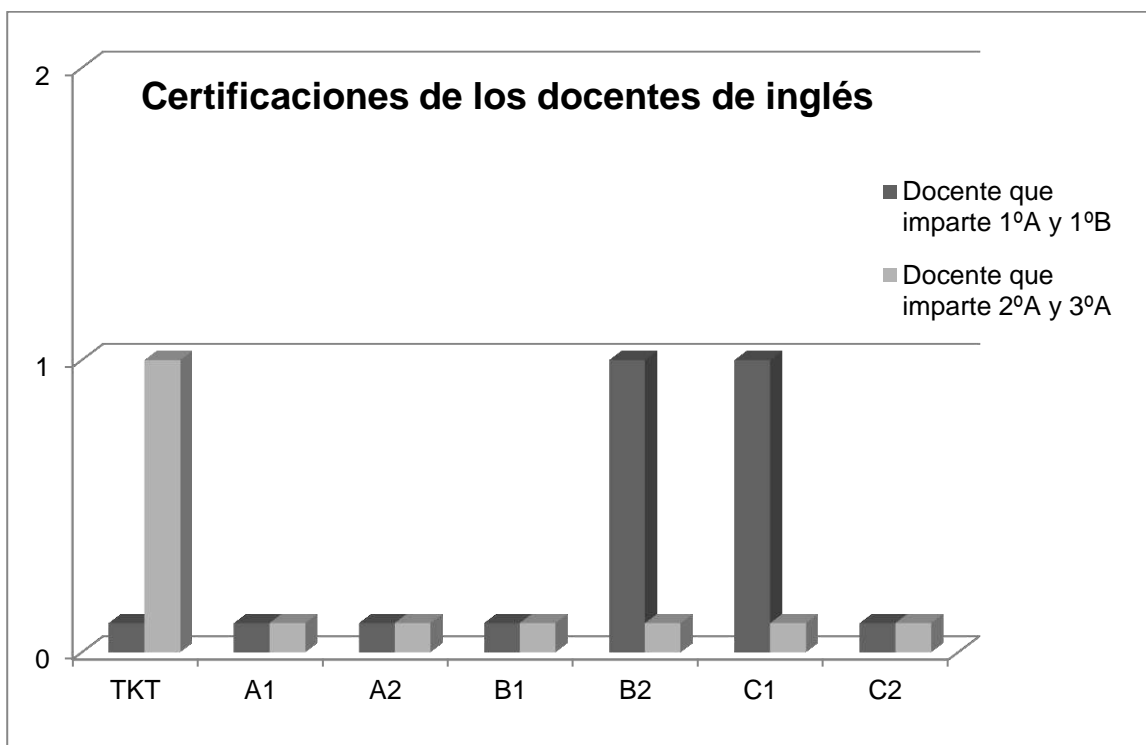
2) Indagar si los docentes de inglés tienen certificaciones del idioma inglés

Tabla 2. Certificaciones de los docentes de inglés

Certificaciones de los docentes de inglés	
Grado en que imparte clase	Certificaciones
1ºA y 1ºB	FCE y CAE
2ºA y 3ºA	TKT

Elaboró: Juana Guadalupe Cuevas García

Gráfica 2. Certificaciones de los docentes de inglés



Elaboró: Juana Guadalupe Cuevas García



Como se nota en la Tabla 2 y Gráfica 2, las certificaciones de inglés con las que cuentan los docentes son las siguientes: la profesora que imparte los dos grupos de primero de preescolar cuenta con dos certificaciones que avalan su nivel de inglés, la certificación de First Certificate in English (FCE) que equivale a un nivel B2 según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) y la certificación de Certificate in Advanced English (CAE) que equivale a un nivel C1 según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). La profesora que imparte el segundo y tercer grado de preescolar no cuenta con una certificación que avale su nivel de inglés pero si con una certificación de Teaching Knowledge Test (TKT) que avala sus conocimientos y habilidades en la enseñanza del inglés. Para presentar dicha certificación no debe poseer un determinado nivel de inglés por ello no se puede definir su nivel de inglés exacto.

3) Indagar si los docentes de inglés han experimentado algún tipo de inmersión cultural y lingüística en el extranjero

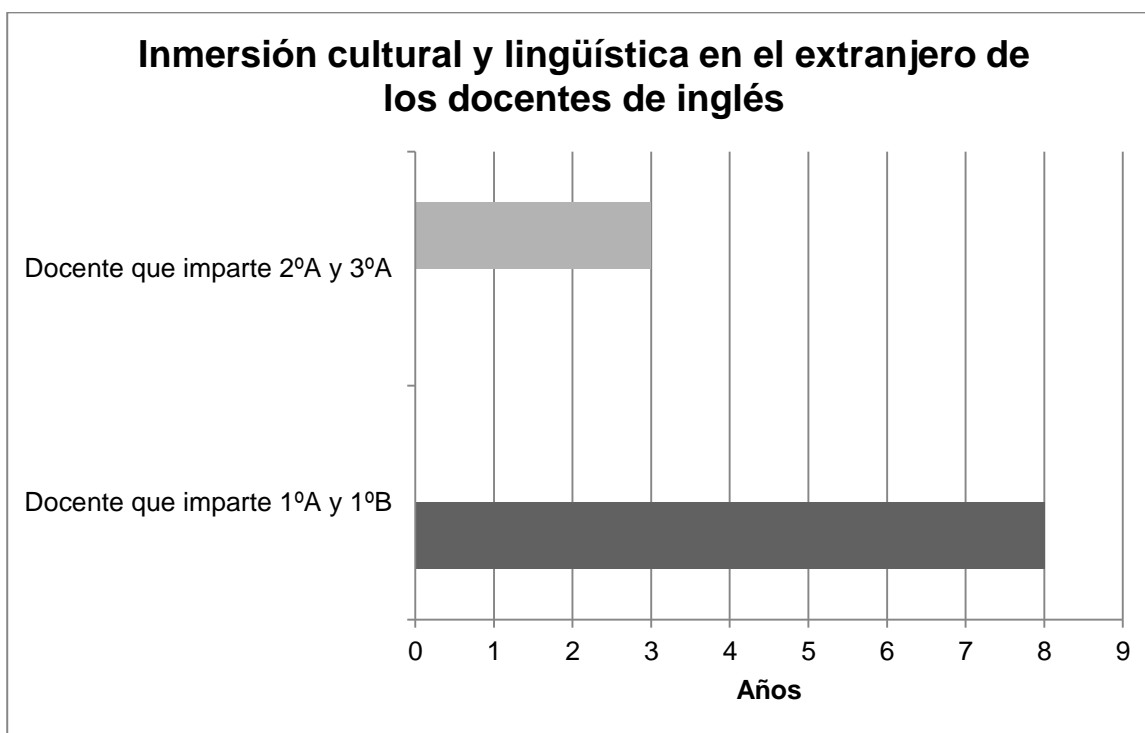
Tabla 3. Inmersión cultural y lingüística en el extranjero de los docentes de inglés

Inmersión cultural y lingüística en el extranjero de los docentes de inglés	
Grado en que imparte clase	Si/No
1ºA y 1ºB	Si (8 años)
2ºA y 3ºA	Si (3 años)

Elaboró: Juana Guadalupe Cuevas García



Gráfica 3. Inmersión cultural y lingüística en el extranjero de los docentes de inglés



Elaboró: Juana Guadalupe Cuevas García

Como se observa en la Tabla 3 y Gráfica 3, la profesora que imparte los dos grupos de primero de preescolar ha experimentado inmersión cultural y lingüística en el extranjero por 8 años. La profesora que imparte el segundo y tercer grado de preescolar ha experimentado inmersión cultural y lingüística en el extranjero por 3 años.



- 4) Indagar si los docentes de inglés están capacitados para trabajar con niños

Tabla 4. Capacitación en educación preescolar de los docentes de inglés

Capacitación en educación preescolar de los docentes de inglés	
Grado en que imparte clase	Sí/No
1ºA y 1ºB	Sí
2ºA y 3ºA	Sí

Elaboró: Juana Guadalupe Cuevas García

Como se puede apreciar en la Tabla 4, la profesora que imparte los dos grupos de primero de preescolar y la profesora que imparte el segundo y tercer grado de preescolar están capacitadas para impartir clases a nivel preescolar. Ambas recibieron capacitación por parte de la institución “Kinder School” para desempeñarse mejor como docentes de preescolar. Del mismo modo, durante la universidad cursaron asignaturas que estaban orientadas al trabajo con niños de preescolar.



5) Identificar estrategias didácticas aplicadas por los profesores de inglés en el aula

Tabla 5. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de inglés

Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de inglés	
Grado en que imparte clase	Estrategias didácticas
1ºA y 1ºB	Actividades TPR, Realia, Role Play, Flashcards, Hot Potato, Bingo, Daily Routine, Canciones en Inglés, Videos, Lecturas de Cuentos, Alfabetismo Temprano en Inglés e Introducir Números y Matemáticas en Inglés.
2ºA y 3ºA	Actividades TPR, Role Play, Flashcards, Bingo, Daily Routine, Videos, Lecturas de Cuentos, Simon Says, Chinese Whisper, Alfabetismo Temprano en Inglés e Introducir Números y Matemáticas en Inglés, Word Wall, Habilidad Científica Temprana en Inglés y Arte en Inglés.

Elaboró: Juana Guadalupe Cuevas García

Como se puede notar en la Tabla 5, la profesora que imparte los dos grupos de primero de preescolar hace uso de diversas estrategias didácticas, entre ellas: Realia, Flashcards, Lecturas de Cuentos y Matemáticas en Inglés. La profesora que imparte el segundo y tercer grado de preescolar también utiliza una gran variedad de estrategias didácticas como son: Bingo, Simon Says, Chinese Whisper y Habilidad Científica Temprana en Inglés.

6) Indagar sobre el nivel de logro por parte de los alumnos al desarrollar competencias lingüísticas en inglés



Tabla 6. Competencia lingüística lograda por los alumnos en el idioma inglés por grado y habilidad

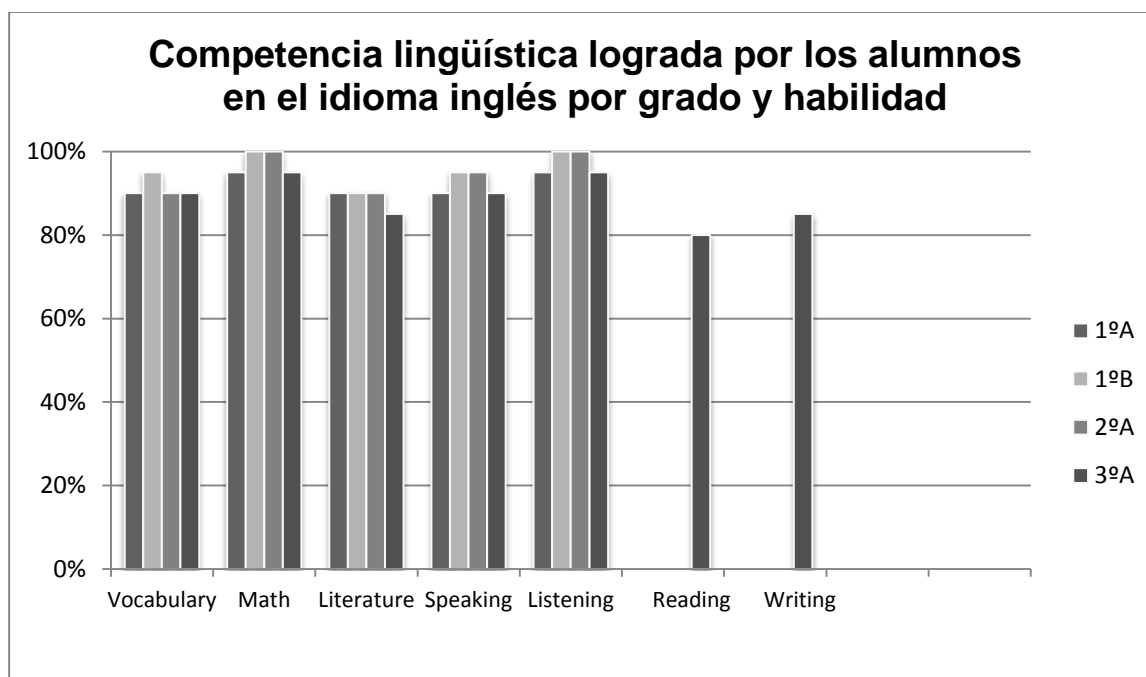
Competencia lingüística lograda por los alumnos en el idioma inglés por grado y habilidad							
Grado	Vocabulary	Math	Literature	Speaking	Listening	Reading	Writing
1ºA	HL=90% HP= 10% HNO=0%	HL=95% HP=5% HNO=0%	HL=90% HP=10% HNO=0%	HL=90% HP=10% HNO=0%	HL=95% HP=5% HNO=0%		
1ºB	HL=95% HP= 5% HNO=0%	HL=100% HP=0% HNO=0%	HL=90% HP=10% HNO=0%	HL=95% HP=5% HNO=0%	HL=100% HP=0% HNO=0%		
2ºA	HL=90% HP= 10% HNO=0%	HL=100% HP=0% HNO=0%	HL=90% HP=10% HNO=0%	HL=95% HP=5% HNO=0%	HL=100% HP=0% HNO=0%		
3ºA	HL=90% HP= 10% HNO=0%	HL=95% HP=5% HNO=0%	HL=85% HP=15% HNO=0%	HL=90% HP=10% HNO=0%	HL=95% HP=5% HNO=0%	HL=80% HP=20% HNO=0%	HL=85% HP=15% HNO=0%

(*HL: Habilidad lograda; HP: Habilidad en proceso; HNO: Habilidad no observada)

Elaboró: Juana Guadalupe Cuevas García



Gráfica 4. Competencia lingüística lograda por los alumnos en el idioma inglés por grado y habilidad



Elaboró: Juana Guadalupe Cuevas García

Como se aprecia en la Tabla 6 y Gráfica 4, los alumnos de los dos grupos de primero de preescolar mostraron un nivel de logro por encima del 90% en todas las habilidades. Los alumnos de segundo de preescolar mostraron un nivel de logro por encima del 90% en todas las habilidades. Los alumnos de tercero de preescolar mostraron un nivel de logro por encima del 85% en todas las habilidades a excepción de “Reading”.

En segundo lugar, desglosaremos los resultados obtenidos de la observación. Dichos resultados son arrojados por las guías de observación que indagaban sobre dos variables en específico.



- 1) Identificar estrategias didácticas aplicadas por los profesores de inglés en el aula.

- 2) Nivel de logro por parte de los alumnos al desarrollar competencias lingüísticas en inglés.

Tabla 7. Observación de clases de inglés grupo 1ºA

Observación de clases de inglés grupo 1ºA			
Variable a observar	Día 1	Día 2	Día 3
Estrategias didácticas aplicadas por los profesores de inglés en el aula	Daily Routine, Alfabetismo Temprano en Inglés, Actividades TPR, Flashcards y Hot Potato.	Daily Routine, Alfabetismo Temprano en Inglés, Realia, Flashcards, Canciones en Inglés, Introducir Números y Matemáticas en Inglés.	Daily Routine, Alfabetismo Temprano en Inglés, Role Play, Flashcards y Bingo.
Nivel de logro por parte de los alumnos al desarrollar competencias	Los alumnos se sentían más motivados a expresarse oralmente durante	Los alumnos disfrutaron todas las estrategias didácticas, sin embargo, disfrutaron más la	Los alumnos se sintieron muy atraídos por las actividades de Realia y bingo. Repetían frases en



lingüísticas en inglés.	en el “Daily Routine” así como en las actividades de TPR.	Realia.	inglés con mucho entusiasmo.
-------------------------	---	---------	------------------------------

Elaboró: Juana Guadalupe Cuevas García

Como se puede observar en la Tabla 7, la docente de inglés utilizó una variedad de estrategias didácticas. Los alumnos del grupo 1ºA de preescolar mostró un gran interés por aprender el idioma inglés.

Tabla 8. Observación de clases de inglés grupo 1ºB

Observación de clases de inglés grupo 1ºB			
Variable a observar	Día 1	Día 2	Día 3
Estrategias didácticas aplicadas por los profesores de inglés en el aula	Daily Routine, Alfabetismo Temprano en Inglés, Videos, Hot Potato, Introducir Números y Matemáticas en Inglés.	Daily Routine, Alfabetismo Temprano en Inglés, Lecturas de cuentos, Introducir Números y Matemáticas en Inglés y Bingo.	Daily Routine, Alfabetismo Temprano en Inglés, Canciones en Inglés, Actividades TPR y Flashcards.
Nivel de logro por parte de	Los alumnos se mostraron interesados	A los alumnos les parecieron atractivas	Los alumnos mostraron un alto



los alumnos al desarrollar competencias lingüísticas en inglés.	y motivados por aprender inglés.	las estrategias didácticas utilizadas por el docente.	nivel de competencia en expresión oral con las actividades de canciones así como con las Flashcards.
---	----------------------------------	---	--

Elaboró: Juana Guadalupe Cuevas García

Como se puede observar en la Tabla 8, la docente de inglés utilizó una variedad de estrategias didácticas. Los alumnos del grupo 1ºB de preescolar se sintieron atraídos por las estrategias didácticas y se sintieron motivados a expresarse oralmente en el idioma inglés.

Tabla 9. Observación de clases de inglés grupo 2ºA

Observación de clases de inglés grupo 2ºA			
Variable a observar	Día 1	Día 2	Día 3
Estrategias didácticas aplicadas por los profesores de inglés en el aula	Daily Routine, Alfabetismo Temprano en Inglés, Actividades TPR y Chinese Whisper.	Daily Routine, Alfabetismo Temprano en Inglés, Flashcards e Introducir Números y Matemáticas en Inglés.	Daily Routine, Alfabetismo Temprano en Inglés, Lecturas de Cuentos y Habilidad Científica Temprana en Inglés.
Nivel de logro	Los alumnos intentan	Los alumnos	Los alumnos repetían



por parte de los alumnos al desarrollar competencias lingüísticas en inglés.	empezar a leer los materiales que están etiquetados con su nombre. Mostraron un gran interés por producir oralmente, más durante el Chinese Whisper.	trabajaron aspectos de matemáticas como “mayor que y menor que” sin sentirse incómodos de utilizar el idioma inglés.	frases durante la lectura de cuento. Producían frases mientras realizaban su pequeño experimento.
--	--	--	---

Elaboró: Juana Guadalupe Cuevas García

Como se puede apreciar en la Tabla 9, la docente de inglés utilizó diversas estrategias didácticas. Los alumnos del grupo 2^oA de preescolar mostraron gran motivación por reproducir frases en inglés.



Tabla 10. Observación de clases de inglés grupo 3ºA

Observación de clases de inglés grupo 3ºA			
Variable a observar	Día 1	Día 2	Día 3
Estrategias didácticas aplicadas por los profesores de inglés en el aula	Daily Routine, Role Play, Alfabetismo Temprano en Inglés y Word Wall.	Daily Routine, Alfabetismo Temprano en Inglés, Bingo, y Videos.	Daily Routine, Alfabetismo Temprano en Inglés, Simon Says y Arte en Inglés.
Nivel de logro por parte de los alumnos al desarrollar competencias lingüísticas en inglés.	Los alumnos estuvieron muy participativos durante el “Daily Routine”. Intentaron producir frases por ellos mismos durante el “Role Play”.	Los alumnos leen ya los materiales del salón que están etiquetados. Disfrutaron ver videos cortos en inglés así como el juego de Bingo.	Los alumnos disfrutaron el juego de Simon Says. Fueron muy competentes al seguir indicaciones en inglés al momento de hacer una actividad de arte.

Elaboró: Juana Guadalupe Cuevas García

Como se nota en la Tabla 10, la docente de inglés empleó estrategias didácticas durante su clase. Los alumnos del grupo 3ºA de preescolar se sintieron motivados a hablar y leer el idioma inglés.



PREESCOLAR PÚBLICO “HIJOS DEL EJÉRCITO”

- 1) Indagar la formación profesional de los docentes de inglés

Tabla 11. Formación profesional de los docentes de inglés

Formación profesional de los docentes de inglés	
Grado en que imparte clase	Profesión
3ºA, 3ºB, 3ºC y 3ºD	Licenciatura en Educación Secundaria en Enseñanza del Inglés

Elaboró: Juana Guadalupe Cuevas García

Como se puede ver en la Tabla 11, la formación profesional de la docente de inglés que imparte los cuatro grupos de tercero de preescolar cuenta con la formación profesional para enseñar el idioma inglés pero a nivel secundaria.

- 2) Indagar si los docentes de inglés tienen certificaciones del idioma inglés

Tabla 12. Certificaciones de los docentes de inglés

Certificaciones de los docentes de inglés	
Grado en que imparte clase	Certificaciones
3ºA, 3ºB, 3ºC y 3ºD	YL, KET y TKT

Elaboró: Juana Guadalupe Cuevas García

Como se puede observar en la Tabla 12, las certificaciones de inglés con las que cuenta la docente son la certificación de Young Flyers (YL) que equivale a un nivel A1



según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), la certificación de Key (KET) que equivale a un nivel A2 según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) y la certificación de Teaching Knowledge Test (TKT) que no tiene alguna equivalencia de nivel según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

3) Indagar si los docentes de inglés han experimentado algún tipo de inmersión cultural y lingüística en el extranjero

Tabla 13. Inmersión cultural y lingüística en el extranjero de los docentes de inglés

Inmersión cultural y lingüística en el extranjero de los docentes de inglés	
Grado en que imparte clase	Sí/No
3ºA, 3ºB, 3ºC y 3ºD	No

Elaboró: Juana Guadalupe Cuevas García

Como se observa en la Tabla 13, la profesora que imparte los cuatro grupos de tercero de preescolar no ha experimentado inmersión cultural y lingüística en el extranjero en lo absoluto.



- 4) Indagar si los docentes de inglés están capacitados para trabajar con niños

Tabla 14. Capacitación en educación preescolar de los docentes de inglés

Capacitación en educación preescolar de los docentes de inglés	
Grado en que imparte clase	Si/No
3 ^o A, 3 ^o B, 3 ^o C y 3 ^o D	No, más que cursos impartidos en la institución como “Inclusión educativa”

Elaboró: Juana Guadalupe Cuevas García

Como se podemos ver en la Tabla 14, la profesora que imparte los cuatro grupos de tercero de preescolar no está del todo capacitada para impartir clases a nivel preescolar.

- 5) Identificar estrategias didácticas aplicadas por los profesores de inglés en el aula

Tabla 15. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de inglés

Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de inglés	
Grado en que imparte clase	Estrategias didácticas
3 ^o A, 3 ^o B, 3 ^o C y 3 ^o D	Flashcards, Daily Routine, Canciones en Inglés, Alfabetismo Temprano, Hangman, Pictionary y Rainbow Words.

Elaboró: Juana Guadalupe Cuevas García

Como se puede notar en la Tabla 15, la profesora que imparte los cuatro grupos de tercero de preescolar hace uso de algunas estrategias didácticas como son: Canciones en Inglés, Flashcards, Rainbow Words, Hangman y Pictionary.



6) Indagar sobre el nivel de logro por parte de los alumnos al desarrollar competencias lingüísticas en inglés

Tabla 16. Competencia lingüística lograda por los alumnos en el idioma inglés por grado y habilidad

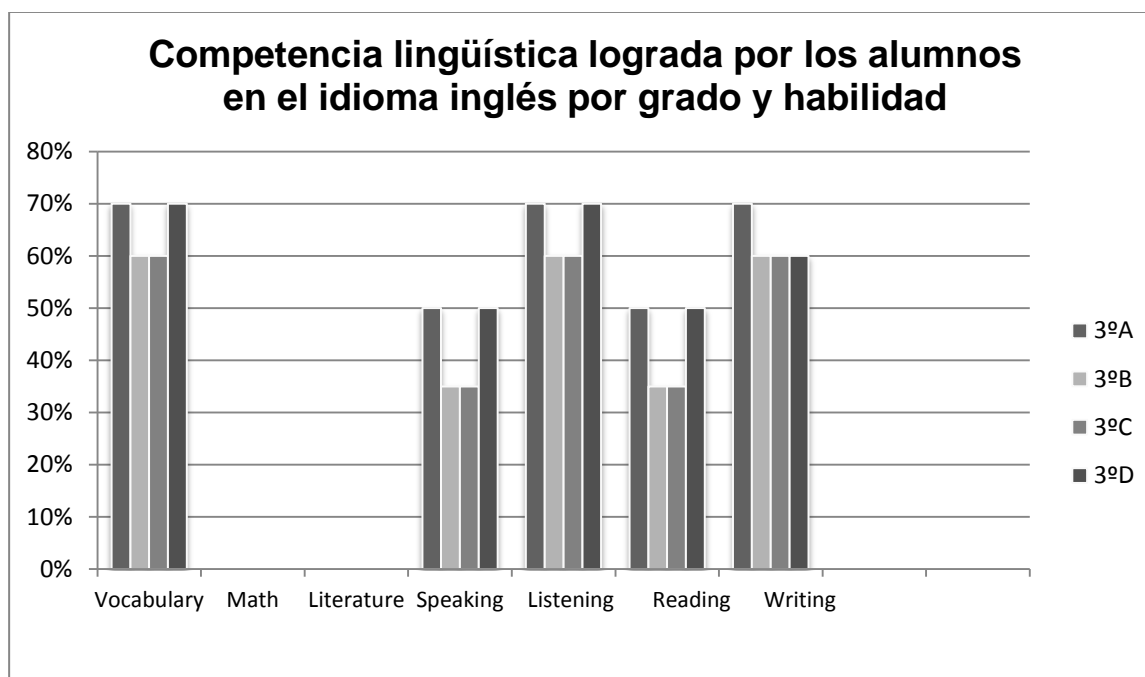
Competencia lingüística lograda por los alumnos en el idioma inglés por grado y habilidad							
Grado	Vocabulary	Math	Literature	Speaking	Listening	Reading	Writing
3°A	HL=70% HP= 20% HNO=10%	No se trabaja	No se trabaja	HL=50% HP=30% HNO=20%	HL=70% HP= 20% HNO=10%	HL=50% HP=30% HNO=20%	HL=70% HP= 20% HNO=10%
3°B	HL=60% HP= 20% HNO=20%	No se trabaja	No se trabaja	HL=35% HP=40% HNO=25%	HL=60% HP= 20% HNO=20%	HL=35% HP=40% HNO=25%	HL=60% HP= 20% HNO=20%
3°C	HL=60% HP= 20% HNO=20%	No se trabaja	No se trabaja	HL=35% HP=40% HNO=25%	HL=60% HP= 20% HNO=20%	HL=35% HP=40% HNO=25%	HL=60% HP= 20% HNO=20%
3°D	HL=70% HP= 20% HNO=10%	No se trabaja	No se trabaja	HL=50% HP=25% HNO=25%	HL=70% HP= 20% HNO=10%	HL=50% HP=25% HNO=25%	HL=60% HP= 30% HNO=10%

(*HL: Habilidad lograda; HP: Habilidad en proceso; HNO: Habilidad no observada)

Elaboró: Juana Guadalupe Cuevas García



Gráfica 5. Competencia lingüística lograda por los alumnos en el idioma inglés por grado y habilidad



Elaboró: Juana Guadalupe Cuevas García

Como se puede notar en la Tabla 16 y Gráfica 5, los alumnos de los grupos 3ºA y 3ºD mostraron un nivel de logro por encima del 70% en casi todas las habilidades a excepción de “Speaking” y “Reading”. Los alumnos de los grupos 3ºB y 3ºC mostraron un nivel de logro por encima del 60% en casi todas las habilidades igual a excepción de “Speaking” y “Reading”. En los cuatro grupos de tercero de preescolar se puede observar un muy bajo nivel de logro en las áreas de “Speaking” y “Reading”.



Tabla 17. Observación de clases de inglés grupo 3ºA

Observación de clases de inglés grupo 3ºA			
Variable a observar	Día 1	Día 2	Día 3
Estrategias didácticas aplicadas por los profesores de inglés en el aula	<p>Daily Routine: Se dice la fecha, el clima y se canta una canción de saludo.</p> <p>Flashcards: Se nombran diferentes animales de la granja.</p> <p>Alfabetismo</p> <p>Temprano: Se escriben en el pizarrón, los repiten, los escriben en su cuaderno y hacen un dibujo.</p>	<p>Canciones en inglés: Cantan la canción “Old Mc Donald”.</p> <p>Alfabetismo</p> <p>Temprano: Se escriben los nombres de los animales en el pizarrón, los educandos las repitan.</p> <p>Hangman: Los alumnos completan las palabras a las cuales les faltan una o dos letras.</p>	<p>Daily Routine: Se dice la fecha, el clima y se canta una canción de saludo.</p> <p>Les dan una hoja de trabajo donde colorearon las animales de la granja.</p>
Nivel de logro por parte de los alumnos al desarrollar	Se percibe que a los niños no les emociona copiar del pizarrón. Algunos	Disfrutaron jugar Hangman, los motivaba a poner atención. La canción también fue de	Los educandos estuvieron atentos durante el “Daily Routine”. Aun no



competencias lingüísticas en inglés.	preguntan constantemente que se va a hacer. En general se mostraban atentos durante el uso de Flashcards.	su agrado e interés.	identifican del todo, los animales de la granja por su nombre.
--------------------------------------	---	----------------------	--

Como podemos apreciar en la Tabla 17, la docente de inglés utilizó pocas estrategias didácticas. Los alumnos del grupo 3ºA de preescolar disfrutaban el “Daily Routine” al igual que “Hangman” y las “Flashcards”. Sin embargo, las actividades de Alfabetismo Temprano, no parecía ser de su interés.



Tabla 18. Observación de clases de inglés grupo 3ºB

Observación de clases de inglés grupo 3ºB			
Variable a observar	Día 1	Día 2	Día 3
Estrategias didácticas aplicadas por los profesores de inglés en el aula	<p>Daily Routine: Se dice la fecha, el clima y se canta una canción de saludo.</p> <p>Se menciona los diferentes saludos (good morning, good afternoon, good night)</p> <p>Alfabetismo</p> <p>Temprano: Se escriben en el pizarrón, los repiten, los escriben en su cuaderno y hacen un dibujo.</p>	<p>Canciones en inglés: Cantan canciones con diferentes acciones para cada día de la semana (levantarse, sentarse, escuchar, etc.)</p> <p>Flashcards: Hacen uso de imágenes con expresiones. Se pide a los educandos las repitan, dibujen en su cuaderno y copien del pizarrón las expresiones.</p>	<p>Canciones en inglés: Cantan la canción “Días de la semana”,</p> <p>Alfabetismo</p> <p>Temprano: Se escribe el día en el pizarrón.</p> <p>Se menciona “weekend” explicando (en español) que es fin de semana. Se pide a los alumnos recordar lo que comieron el fin de semana y lo dibujan en su cuaderno.</p>
Nivel de logro por parte de	Los alumnos se muestran	Repiten la canción a sus posibilidades y	Los educandos tienden a olvidar los



los alumnos al desarrollar competencias lingüísticas en inglés.	interesados mientras repiten la canción. Se percibe que a los niños no les emociona copiar del pizarrón. Algunos requieren apoyo para realizarlo. En general comprendieron los saludos en inglés.	realizan las acciones indicadas, lo cual disfrutaron. Repiten las expresiones tratando de decirlas correctamente, la mayoría copia del pizarrón y hacen sus dibujos de forma más completa. Se distraían muy frecuentemente.	días de la semana. Algunos alumnos fácilmente recordaron lo que comieron, pero sólo lo sabían comunicar en español, otros se distraían mucho. Al hacer sus dibujos, algunos requirieron apoyo. Aun no identifican del todo, los días de la semana.
---	---	---	--

Como se nota en la Tabla 18, la docente de inglés utilizó únicamente cuatro estrategias didácticas. Los alumnos del grupo 3ºB de preescolar se mostraban interesados solo cuando se hacía el uso de “Flashcards” y “Canciones en Inglés”.



Tabla 19. Observación de clases de inglés grupo 3ºC

Observación de clases de inglés grupo 3ºC			
Variable a observar	Día 1	Día 2	Día 3
Estrategias didácticas aplicadas por los profesores de inglés en el aula	<p>Daily Routine: Se dice la fecha, el clima y se canta una canción de saludo.</p> <p>Canciones en inglés: Cantan la canción "Fruit Song".</p> <p>Rainbow Words: Copian el nombre de las frutas que están en el pizarrón en su cuaderno, todas con varios colores.</p>	<p>Daily Routine: Se dice la fecha, el clima y se canta una canción de saludo.</p> <p>Canciones en inglés: "Fruit Song". Les dan una hoja de trabajo donde colorearon las frutas.</p>	<p>Daily Routine: Se dice la fecha, el clima y se canta una canción de saludo.</p> <p>Canciones en inglés: "Fruit Song". Les dan una hoja de trabajo donde recortan y pegan las frutas donde corresponde.</p>
Nivel de logro por parte de los alumnos al desarrollar competencias lingüísticas	<p>Les gustó la canción, participaron todos con la parte más sencilla de la canción.</p> <p>Algunos si lograron</p>	<p>Ya cantaron más palabras de la canción.</p> <p>Algunos no identifican el color correcto para cada fruta y no entienden del todo las</p>	<p>Respondieron muy bien a la canción, ya se escuchan más voces del grupo.</p> <p>Lograron colocar la fruta correctamente en</p>



en inglés.	copiar cada palabra con varios colores. Otros solo lograron hacerlo una vez.	indicaciones.	su cuaderno. Sin embargo, aún no las identifican por su nombre.
------------	--	---------------	---

Como se puede observar en la Tabla 19, la docente de inglés utilizó únicamente tres estrategias didácticas. Los alumnos del grupo 3°C de preescolar se mostraban con mucha dificultad para realizar las actividades de “Alfabetismo Temprano”. En general les causaba dificultad entender las indicaciones dichas en inglés pero cantar canciones parecía ser de su agrado.



Tabla 20. Observación de clases de inglés grupo 3ºD

Observación de clases de inglés grupo 3ºD			
Variable a observar	Día 1	Día 2	Día 3
Estrategias didácticas aplicadas por los profesores de inglés en el aula	<p>Daily Routine: Se dice la fecha, el clima y se canta una canción de saludo.</p> <p>Flashcards: Se nombran diferentes partes del cuerpo.</p> <p>Alfabetismo</p> <p>Temprano: Se escriben en el pizarrón, los repiten, los escriben en su cuaderno y hacen un dibujo.</p>	<p>Canciones en inglés: Cantan la canción “Head, Shoulders, Knees and Toes”.</p> <p>Alfabetismo</p> <p>Temprano: Se escriben los nombres de las partes del cuerpo, los educandos las repitan.</p> <p>Pictionary: La profesora dibuja una parte del cuerpo mientras que los niños adivinan que parte del cuerpo está dibujando.</p>	<p>Daily Routine: Se dice la fecha, el clima y se canta una canción de saludo.</p> <p>Les dan una hoja de trabajo donde recortaron partes del cuerpo y las pegaron en orden.</p>
Nivel de logro por parte de los alumnos	Se percibe que a los niños no les emociona copiar del	Disfrutaron jugar “Pictionary”, los motivaba a poner	Los educandos disfrutaron cortar y pegar partes del



al desarrollar competencias lingüísticas en inglés.	pizarrón. Algunos no entendían las indicaciones. En general se mostraban atentos durante el uso de Flashcards.	atención. La canción también fue de su agrado e interés. La forma escrita de las palabras no parecía llamarles la atención.	cuerpo. Aun no identifican del todo el vocabulario visto.
---	--	---	---

Como se observa en la Tabla 20, la docente de inglés utilizó un poco más estrategias didácticas. Los alumnos del grupo 3ºD de preescolar se mostraban interesados en las diferentes actividades. Lo único que no fue de su agrado ni interés fueron las actividades en las que implicaba la forma escrita del vocabulario trabajado en clase.



CAPÍTULO IV

OBJETO DE ESTUDIO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Actualmente, el idioma inglés es uno de los idiomas más hablados en el mundo y se ha vuelto el idioma universal, lo que implica que el dominio de este idioma se ha vuelto indispensable para las personas. Se considera de gran utilidad que los niños aprendan el idioma inglés, esto con el fin de que a un futuro ellos tengan acceso a grandes oportunidades educativas y laborales en este mundo globalizado. Se sabe que entre más pronto un niño inicie su acercamiento al idioma inglés, mayores serán los beneficios como es a largo plazo hablar y escribir en inglés como lo haría un nativo. Se piensa que la enseñanza del idioma inglés debe iniciarse desde la etapa preescolar ya que es muy favorable que sea la educación preescolar la que sensibilice a los niños en la adquisición de un nuevo idioma.

Este proyecto de investigación nos permite apreciar que la enseñanza del idioma inglés desde muy temprana edad logra grandes resultados. Durante la investigación se observó que los profesores de inglés del preescolar particular “Kinder School” utilizaban diversas estrategias didácticas que promovían, motivaban e impulsaban a los preescolares a desarrollar sus habilidades lingüísticas en el idioma inglés. Cabe mencionar que los alumnos se mostraban motivados e interesados en las clases ya que encontraban atractivas y divertidas las actividades realizadas. Los alumnos de “Kinder School” muestran un alto nivel de competencia lingüística acorde a su edad y nivel educativo. Se notaba un avance significativo de un primero de preescolar a un segundo preescolar, así como de un segundo de preescolar a un tercero de preescolar. Los



egresados de “Kinder School” son en general muy competentes en el idioma inglés acorde a su edad.

Por otro lado, en el preescolar público “Hijos del Ejército” se ha implementado desde hace 5 años que los alumnos que cursen tercero de preescolar lleven 50 minutos diarios de clase de inglés. Únicamente en tercero de preescolar, los alumnos tienen contacto con el idioma. Se observó que los profesores de inglés empleaban pocas estrategias didácticas, sin embargo la mayoría causaban la motivación y la participación de los preescolares. Los alumnos se mostraban atraídos e interesados durante la mayor parte de las clases de inglés. En algunas ocasiones se mostraban un tanto distraídos o desinteresados cuando la profesora trataba de emplear algunas estrategias didácticas como lo fue el “Daily Routine” o actividades que incluyeran la forma escrita del vocabulario. En repetidas ocasiones se observó que los alumnos no lograban entender las indicaciones que daba la profesora, no lograban producir frases por sí mismos, su léxico en inglés era muy escaso por tanto podemos decir que poseen un bajo nivel de competencia lingüística en inglés acorde a su edad y nivel educativo.

Como se puede apreciar los preescolares públicos necesitan que sus alumnos estén más expuestos al idioma inglés y no sólo en su último grado de estudios. Se considera que a los profesores del sector público les hace falta más implementación de estrategias didácticas efectiva en sus clases. Se puede decir que si los profesores de inglés están más capacitados, mayor será el progreso que logren sus alumnos. Del mismo modo, será muy favorecedor si la institución cuenta con modelos educativos apropiados.



Para solucionar este problema se propone implementar la enseñanza del idioma inglés desde el primer grado de preescolar en el sector público. Estos preescolares deben de regirse por un buen modelo educativo que combinen varios métodos de enseñanza. También es fundamental contar con docentes que compartan características tan peculiares como las que tienen los profesores de inglés que imparten nivel preescolar en el sector particular. Además de asegurarse que dichos profesores empleen diversas estrategias didácticas en sus clases.

A continuación, se presentarán los tipos de estrategias didácticas observadas dentro de las clases en “Kinder School” así como otras estrategias que nos comentaron los profesores que emplean normalmente en sus clases. Es necesario mencionar que “Kinder School” tiene un modelo educativo que combina estrategias didácticas de métodos como TPR, Método Directo, el Enfoque Natural y el método AMCO.

Actividades TPR

Consiste en dar una serie de instrucciones en inglés a los estudiantes. Los alumnos responden con acciones físicas a las órdenes dadas por la profesora.

Por ejemplo: la profesora le proporciona a cada alumno una pelota. La profesora va dando indicaciones y los alumnos realizan la acción haciendo uso de la pelota. La profesora utiliza frases como: “Throw the ball.”, “Catch the ball.”, “Kick the ball.” etc. Primero la profesora les modela y luego les pide que lo hagan solos.



Simon Says

Se trata de dar indicaciones al grupo iniciando la frase con “Simon says...”. Las indicaciones las puede dar la profesora o algún alumno.

Por ejemplo: La profesora que necesita reforzar vocabulario en inglés de partes del cuerpo, permite a los estudiantes que por turnos pasen al frente del salón a dar una indicación al resto de sus compañeros. Los alumnos dicen frases como: “Simon says... touch your feet, touch your head, touch your arms, etc.” El resto de compañeros realizan la acción lo más rápido posible. Para niveles más avanzados al niño que se equivoque se le puede pedir que señale flashcards del vocabulario.

Realia

Consiste en usar objetos reales y tangibles durante la clase para ayudar a los estudiantes hacer más significativo el vocabulario aprendido.

Por ejemplo: la profesora trae al salón de clases diferentes prendas de ropa, las coloca en un lugar visible. Nombra y muestra una flashcard y pide a los estudiantes que encuentren la prenda real. Posteriormente nombra una prenda de vestir (esta vez sin uso de flashcards) y pide a los alumnos que la encuentren.

Role Play

Se basa en asignar a cada alumno un personaje a representar y una serie de indicaciones a realizar. Estos dramatizan y simulan su rol. Este a su vez interactuará con otros personajes representando una situación de la vida real.



Por ejemplo: la profesora propone jugar al supermercado con el fin de repasar vocabulario de alimentos. Ella pregunta a cada alumno que rol quiere representar. Algunos imitan a cajeros y otros a clientes. La profesora les sugiere frases en inglés a utilizar durante el desarrollo del juego.

Flashcards

Consta de una serie de tarjetas. Cada flashcard contiene una palabra y una imagen que representa dicha palabra. Se pueden emplear en diversas actividades para la adquisición de vocabulario.

Por ejemplo: La profesora coloca todas las flashcards en el pizarrón. Pide a los alumnos que por turnos pasen al frente y toquen o señalen la flashcard que ella nombró.

Chinese Whisper

Consiste en que la profesora o el alumno susurre una palabra o frase en el oído al compañero de a lado, este a su vez la comunica al otro compañero y así hasta que llegue al último compañero. Este último alumno dirá en voz alta la palabra o frase que escucharon. Los alumnos y la profesora comparan el resultado con la palabra o frase original.

Ejemplo: La profesora forma dos filas de alumnos, les dice una frase en inglés como: “I am hungry”. Los primeros alumnos tienen que decir la frase en voz baja al oído del siguiente compañero de la fila y así sucesivamente hasta que la frase llegue al alumno



que está al final de la fila. Este alumno le dice a la profesora en voz alta la frase que escuchó.

Hot Potato

Se trata de pedir a los alumnos que formen un círculo y pasen una pelota al compañero de alado hasta que la canción “Hot potato” acabe.

Ejemplo: La profesora sienta a los alumnos en círculo, le proporciona una pequeña pelota y reproduce la canción “hot potato”. Cuando ella detiene la música, el niño que se quedó con la pelota nombra una flashcard del tema que se esté trabajando. Continúa el juego hasta que se repase todo el vocabulario. La profesora procura que todos participen nombrando flashcards.

Word Wall

Se basa en seleccionar una letra por día y pegar palabras en el salón que inicien con esa letra seleccionada. Se leen por la mañana en voz alta y permanecen pegadas durante todo el día para que el niño la visualice las veces que guste.

Ejemplo: La profesora pide a los alumnos que propongan una nueva letra a trabajar. Los alumnos sugirieron la letra “m”. La profesora pega en las paredes palabras como: “*mom*”, “*monkey*” y “*money*”. Las lee en voz alta y las deja visibles para los alumnos durante todo el día. Al día siguiente se elige otra letra.



Bingo

Consta de tableros con imágenes impresas en ellos de números, figuras geométricas, vocabulario, colores, entre otros. La profesora nombra en voz alta un elemento del tablero y los alumnos cubren ese elemento con fichas. La idea es lograr cubrir todos los elementos con fichas.

Ejemplo: La profesora pretende repasar números. Ella entrega un tablero de Bingo a cada alumno, así como 9 fichas. La profesora nombra los números mostrando flashcards a los alumnos como: “1 one”, “2 two” y “3 three”. Una vez que todos completaron su tablero, la profesora repite el juego, pero esta vez sin mostrarles las flashcards, únicamente nombrándolas.

Daily Routine

Consiste en dedicar los primeros minutos de la clase a promover que los alumnos hagan el switch del idioma español al inglés. Está formado por saludo, pase de lista, día del mes, clima, y un warm-up.

Ejemplo: La profesora recibe a sus alumnos en una alfombra y los saluda con un títere. Les pregunta quien asistió a clases y quién no. Les pregunta en que día estamos, así como el clima del día. Por ultimo realiza como warm-up, bailar y cantar la canción “Baby shark” para introducir el tema de la familia.



Canciones en Inglés

Se basa en motivar a los estudiantes a cantar y bailar canciones durante la clase de inglés. Esta estrategia mejora la fluidez de los alumnos además de aprender a través de la música.

Ejemplo: La profesora inicia sus clases con al menos 2 canciones. Durante la clase incorpora otras canciones. Finaliza su clase con una canción de despedida. Los alumnos cantan frases que ya lograron incorporar a su sistema lingüístico, el resto de la canción solo la tararean.

Videos

Se trata de permitir a los alumnos ver videos en los que ellos puedan escuchar el idioma inglés y puedan relacionar lo que escuchan con lo que ven. De este modo los niños infieren el significado de lo que escuchan.

Ejemplo: La profesora reproduce un video donde se aprecia un pequeño cuento infantil en inglés llamado “The Three Little Pigs”. Una vez que finaliza el video la profesora hace preguntas sencillas de comprensión acerca del video a las cuales los alumnos responden con un “Yes” o “No”. La profesora hace preguntas como: “Were there 5 pigs in the story?” “Was the wolf brown?” “Did the wolf want to eat the pigs?” entre otras.”

Lectura de Cuentos

Se basa en introducir a los alumnos en lecturas sencillas y cortas así como guiarlos a que desarrollen su capacidad de comprensión.



Ejemplo: La profesora crea expectativas del cuento nuevo a leer. Los alumnos participan haciendo especulaciones de lo que creen que tratará el cuento. La profesora lee el cuento haciendo correctos usos de la voz, utiliza gestos y enfatiza palabras clave. La profesora hace preguntas sencillas sobre la lectura y los alumnos responden con un “Yes” o “No”. En grados avanzados, la profesora inicia frases acerca de la lectura y pide a los alumnos que las completen de forma oral.

Alfabetismo Temprano en Inglés

Consta de etiquetar todos los objetos del salón con su nombre en inglés.

Ejemplo: La profesora tenía etiquetado cada área con su nombre, el material e inclusive objetos como el reloj, la puerta y la ventana. Los grados avanzados logran ya leer esas palabras.

Introducir Números y Matemáticas en Inglés

Consiste en trabajar con números, patrones, correspondencia uno a uno, comparaciones de tamaño, figuras geométricas en el idioma inglés, entre otras actividades.

Ejemplo: La profesora proporcionó a cada alumno un dado y puso en medio de la mesa una caja con bloques. Pidió a cada alumno que aventará un dado y contará el número de puntos. Acorde a ese número el alumno formaba un set de bloques en su mesa.



Habilidad Científica Temprana en Inglés

Se basa en realizar pequeños experimentos con los alumnos en los que ellos propongan una hipótesis, realicen el experimento y comprueben sus predicciones.

Ejemplo: La profesora trae al salón un contenedor grande transparente con agua. Pide a cada alumno que busque un objeto que pueda introducir al contenedor. Así mismo que formulen una hipótesis acerca de si su objeto flotaría o se hundiría. Los alumnos lo introducen al contenedor y comprueban su hipótesis. La profesora pregunta: “Will it float or will it sink?”

Arte en Inglés

Consta de realizar pequeñas manualidades con los alumnos, pero dando las indicaciones en inglés.

Ejemplo: La profesora para reforzar el tema “Partes de mi cara” pidió a los alumnos realizar una manualidad. La profesora dio un plato de cartón blanco a cada alumno. Les pidió pegar ojos, boca, nariz, orejas a su plato. Por último pegaron un abatelenguas atrás del plato. La profesora daba indicaciones como: “Paste the eyes/the nose/the ears/the mouth”.

Pictionary

Consta de realizar un dibujo en el pizarrón y los alumnos deben de adivinar que palabra del vocabulario se está representando. Se debe adivinar en el menor número de intentos.



Ejemplo: La profesora para reforzar el tema de animales de la granja dibuja una “hen” en el pizarrón. Los alumnos tratan de adivinar la palabra ilustrada diciendo opciones como “rooster”, “chicken” hasta que den con la palabra “hen”. Se repite la misma actividad pero con otro animal de la granja.

Hangman

Consta en escribir una palabra en el pizarrón quitándole de una a dos letras (por qué es etapa preescolar). Los niños deben tratar de recordar cuales son las letras faltantes para completar la palabra.

Ejemplo: La profesora para reforzar el tema de las partes del cuerpo escribió en el pizarrón “ey_s”. Los alumnos intentaron completar la palabra con otras letras hasta que intentaron con “e”. Continúa la actividad con otras palabras del vocabulario.

Rainbow Words

Consta de escribir una misma palabra una y otra vez con diferentes colores pero encima de la misma.

Ejemplo: La profesora para reforzar el tema de las frutas pidió a los alumnos escribir la palabra “apple” con color rojo. Después sobre esa misma palabra escribieron “apple” otra vez pero ahora con azul, después con verde, morado y rosa.

La enseñanza del inglés a alumnos de preescolar requiere que el docente seleccione e implemente una gran variedad de estrategias didácticas. Si el profesor hace una



acertada implementación de estrategias didácticas durante sus clases, como consecuencia, habrá un logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Las estrategias usadas por “Kinder School” resultaron ser muy eficaces y muy variadas pues trabajaba con diferentes estilos de aprendizaje ya que combina cuatro métodos. Se recomienda que se implementen estas estrategias didácticas en todos los preescolares, sobre todo en los del sector público. Así como iniciar la enseñanza del idioma inglés desde el primer grado de preescolar.

A lo largo de la investigación se observó que había grandes diferencias entre los perfiles profesionales de los docentes de inglés de “Kinder School” y los de “Hijos del Ejército”. Se considera que las características que distinguían a los docentes de “Kinder School” favorecen a que los alumnos logren desarrollar un alto nivel de competencia lingüística en el idioma inglés. En los resultados de esta investigación se aprecia que el nivel de competencia lingüística alcanzado por los alumnos de “Kinder School” fue mucho mayor que el de los alumnos de “Hijos del Ejército”. Por lo tanto, a continuación se presenta las características del perfil profesional idóneo de los profesores de inglés.

Formación profesional

Los docentes de inglés deben tener una sólida formación académica, mínimo nivel licenciatura. No basta con hablar y escribir el idioma de forma coloquial o con cierto grado de formalidad, se necesita tener un buen dominio de inglés académico además de conocimientos de pedagogía.



Dicha licenciatura puede ser: Licenciatura en Enseñanza del Inglés, Licenciatura en Idiomas, Licenciatura en Lengua Inglesa, Licenciatura en Docencia del Inglés como Lengua Extranjera, Licenciatura en Pedagogía del Inglés como Segunda Lengua, o Licenciatura en Lenguas Extranjeras en el Área de Inglés.

Por otro lado, no basta con una formación a nivel licenciatura. Se considera que el docente está mucho más preparado y es mucho más competente en su área cuando posee estudios de posgrado. El docente de inglés perfecciona su dominio del idioma y adquiere más herramientas en la metodología de la enseñanza del idioma, adquiere nuevas habilidades para resolver adecuadamente problemas en clase, así como innovaciones metodológicas y pedagógicas en su contexto de enseñanza-aprendizaje.

Dichos estudios de posgrado puede ser maestrías como: Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Maestría en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Maestría en Enseñanza y Aprendizaje del Idioma Inglés; o inclusive un doctorado como: Doctorado a Distancia en la Enseñanza del Idioma Inglés, Doctorado en Español e Inglés como Segunda Lengua o Doctorado en Lingüística.

Inmersión cultural y lingüística en el extranjero

Un docente que haya vivido o estudiado el idioma inglés en el extranjero adquiere múltiples beneficios. Se considera que los mejores países para adquirir el idioma inglés son Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, Irlanda y, Australia. Debido a que se ven obligados a hablar o escribir en ese idioma a diario, adquieren una gran fluidez y si la



inmersión fue a temprana edad o bien durante muchos años, tienen la ventaja de adquirir el acento nativo. Del mismo modo, aprenden sobre la cultura de ese país, la cual les es útil cuando se debe enseñar a los niños sobre ella. Lo mismo ocurre con la pronunciación, si los docentes de inglés tienen una pronunciación cercana a la de un nativo pueden lograr que sus alumnos lo reproduzcan también. Esto representa un impacto positivo para sus educandos a largo plazo, ya que podrían hablar el idioma de forma más natural y fluida a diferencia de como normalmente un mexicano lo hace.

Certificaciones del idioma inglés

Los docentes de inglés deben tener evidencia de su nivel de competencia lingüística en el idioma inglés y esto se realiza acorde al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) el cual es un estándar internacional para medir dicha competencia. El profesor de inglés debe poseer un alto dominio del idioma inglés realizando certificaciones reconocidas a nivel internacional que lo acrediten.

Estas certificaciones pueden ser un Cambridge English: Proficiency (CPE) el cual equivale a un nivel C2 o el Cambridge English: Advanced (CAE) el cual equivale a un nivel C1. Se considera que un Cambridge English: First (FCE) puede ser una opción sin embargo, es el nivel mínimo que debe poseer un docente de inglés ya que es un nivel B2.

El profesor de inglés que posee un nivel C2 es aquel que es capaz de comprender y reconstruir de forma hablada o escrita toda la información que oye o lee. Es capaz de expresarse de manera coherente, con fluidez y con un léxico complejo. Puede producir



textos con una correcta estructuración, organización, articulación y cohesión sobre temas con cierta complejidad, temas cotidianos y no cotidianos.

El profesor de inglés que posee un nivel C1 es aquel que es capaz de comprender e inferir sentidos implícitos en textos extensos y con cierto grado de dificultad. Se puede expresar fluidamente sin mucho esfuerzo.

El profesor de inglés que posee un nivel B2 es aquel que es capaz de comprender las ideas principales de un texto con complejidad media, pueden comunicarse con cierto grado de fluidez y logran producir textos claros y un tanto detallados. Sin embargo, se desenvuelve mejor en temas cotidianos que en temas no cotidianos.

Capacitación para trabajar con niños de preescolar

Es sumamente importante que durante la licenciatura cursen asignaturas que estén basadas en la pedagogía para preescolar, debido a que no es la misma metodología en la enseñanza del idioma inglés a jóvenes o a adultos que a preescolares. Cursar instrucción en pedagogía para preescolar le brinda herramientas muy útiles a los docentes de inglés para realizar una labor efectiva con los preescolares.

Un docente que adquiere pedagogía para preescolar es capaz de enseñar a los niños a aprender el idioma mediante metodologías dinámicas, con actividades dentro del salón de clases como al aire libre, saben guiar a los alumnos para adquirir conocimientos relevantes para su desarrollo cognitivo y psicomotor, mediante cuentos, canciones, música y el juego. Del mismo modo, desarrollan una capacidad para identificar en sus



alumnos dificultades en el aprendizaje y los apoyan diseñando actividades que despierten sus intereses y que se adecuen a sus necesidades para que así, tengan la misma oportunidad de alcanzar los aprendizajes esperados.

Si el profesor no tuvo la oportunidad de adquirir dicha pedagogía durante sus estudios de licenciatura, se considera indispensable que acuda a algún diplomado o curso o bien reciba capacitación en su área de trabajo para el desempeño de su labor con preescolares.



CAPÍTULO V

RESULTADOS

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos en la investigación del preescolar particular “Kinder School” y del preescolar público “Hijos del Ejército”. Primero se muestran los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas mediante cuestionarios que indagaban seis variables en específico.

Formación profesional de los docentes de inglés

En el preescolar particular “Kinder School”, la profesora que imparte 1ºA y 1ºB de preescolar cuenta con la Licenciatura en Enseñanza del Inglés. La profesora que imparte el 2ºA y 3ºA de preescolar cuenta con dos grados académicos, la Licenciatura en Idiomas y la Maestría en Enseñanza del Inglés.

En el preescolar público “Hijos del Ejército”, la docente que imparte 3ºA, 3ºB, 3ºC y 3ºD cuenta con la formación de Licenciatura en Educación Secundaria en la Enseñanza del Inglés. Cabe mencionar que este no es el perfil ideal que debería tener una docente que trabaja con niños nivel preescolar.

Certificaciones de los docentes de inglés

En el preescolar particular “Kinder School”, la profesora que imparte 1ºA y 1ºB cuenta con la certificación de First Certificate in English (FCE) que equivale a un nivel B2 según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) y la certificación de Certificate in Advanced English (CAE) que equivale a un nivel C1 según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). La profesora que imparte 2ºA y 3ºA cuenta con la certificación de



Teaching Knowledge Test (TKT) que equivale a un nivel B2 según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

En el preescolar público “Hijos del Ejército”, las certificaciones de inglés con las que cuenta la docente que imparte 3ºA, 3ºB, 3ºC y 3ºD, son la certificación de Young Flyers (YL) que equivale a un nivel A1 según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), la certificación de Key (KET) que equivale a un nivel A2 según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) y la certificación de Teaching Knowledge Test (TKT) que avala sus conocimientos y habilidades en la enseñanza del inglés. Para presentar dicha certificación no debe poseer un determinado nivel de inglés por ello no se puede definir su nivel de inglés exacto.

Inmersión cultural y lingüística en el extranjero

En el preescolar particular “Kinder School”, la profesora que imparte 1ºA y 1ºB ha experimentado inmersión cultural y lingüística en el extranjero por 8 años. La profesora que imparte 2ºA y 3ºA ha experimentado inmersión cultural y lingüística en el extranjero por 3 años. Esto se ve reflejado en su pronunciación, ya que en las clases observadas se podía apreciar que ambas profesoras hablan el idioma muy parecido a un nativo.

En el preescolar público “Hijos del Ejército”, la docente que imparte 3ºA, 3ºB, 3ºC y 3ºD no ha experimentado inmersión cultural y lingüística en el extranjero en lo absoluto. Cabe mencionar que la docente hablaba el idioma con un acento mexicano, el cual no tiene nada de malo, pero si repercuten los errores que cometía en la pronunciación.



Capacitación para trabajar con niños

En el preescolar particular “Kinder School”, la profesora que imparte 1ºA y 1ºB y la profesora que imparte 2ºA y 3ºA están capacitadas para impartir clases a nivel preescolar. Ambas recibieron capacitación por parte de la institución “Kinder School” para desempeñarse mejor como docentes de preescolar. Del mismo modo, durante la universidad cursaron asignaturas que estaban orientadas al trabajo con niños de preescolar.

En el preescolar público “Hijos del Ejército”, la docente que imparte 3ºA, 3ºB, 3ºC y 3ºD no cuenta con capacitación para impartir clases a nivel preescolar, más que cursos impartidos en la institución como “Inclusión educativa”.

Estrategias didácticas aplicadas por los profesores de inglés en el aula

En el preescolar particular “Kinder School”, la profesora que imparte 1ºA y 1ºB hace uso de diversas estrategias didácticas, entre ellas: Actividades TPR, Realia, Role Play, Flashcards, Hot Potato, Bingo, Daily Routine, Canciones en Inglés, Videos, Lecturas de cuentos, Alfabetismo Temprano en Inglés e Introducir Números y Matemáticas en Inglés. La profesora que imparte 2ºA y 3ºA también utiliza una gran variedad de estrategias didácticas como son: Actividades TPR, Role Play, Flashcards, Bingo, Daily Routine, Videos, Lecturas de Cuentos, Simon Says, Chinese Whisper, Alfabetismo Temprano en Inglés e Introducir Números y Matemáticas en Inglés, Word Wall, Habilidad Científica Temprana en Inglés y Arte en Inglés.



En el preescolar público “Hijos del Ejército”, la docente que imparte 3ºA, 3ºB, 3ºC y 3ºD hace uso de estrategias como: Flashcards, Daily Routine, Canciones en Inglés, Alfabetismo Temprano, Hangman, Pictionary y Rainbow Words. Cabe resaltar que son muy pocas a comparación de las que emplean las docentes de “Kinder School”.

Nivel de logro por parte de los alumnos en el último trimestre del ciclo escolar al desarrollar competencias lingüísticas en inglés

En el preescolar particular “Kinder School”, se trabaja de primero a tercero de preescolar las áreas de “Vocabulary”, “Speaking”, “Listening”, “Math” y “Literature”. Solo hasta tercero de preescolar se incorporan dos nuevas áreas. Los alumnos de 1ºA y 1ºB mostraron un nivel de logro por encima del 90% en todas las habilidades. Aparentemente, se necesita trabajar un poco más en “Vocabulary” y “Literature”. Los alumnos de 2ºA mostraron un nivel de logro por encima del 90% en todas las habilidades. Sus fortalezas parecen ser “Math” y “Listening”. Los alumnos de 3ºA mostraron un nivel de logro menor que primero y segundo de preescolar. Posiblemente se deba a las dos nuevas áreas que llevaron este ciclo escolar que fueron “Reading” y “Writing”. Su nivel de logro fue por encima del 85% en todas las habilidades. Notablemente, sus mayores debilidades parecen ser “Literature” y “Reading”.

En el preescolar público “Hijos del Ejército”, como todos los alumnos estudiados pertenecen a tercero de preescolar, se les evalúa las mismas áreas. Los grupos de 3ºA, 3ºB, 3ºC y 3ºD trabajan las áreas de “Vocabulary”, “Speaking”, “Listening”, “Reading” y “Writing”. Los alumnos de 3ºA y 3ºD son los que más destacan en las áreas de “Vocabulary”, “Listening” y “Writing” con un nivel de logro del 70%. Sin embargo, se



puede apreciar que sus mayores debilidades son “Speaking” y “Reading” con un nivel de logro del 50%, aun así sobresalen de los demás grupos pero en general los cuatro grupos presentan estas áreas con mayor área de oportunidad. Los alumnos de 3ºB y 3ºC mostraron un nivel de logro de 60% en las áreas de “Vocabulary”, “Listening” y “Writing”

Ahora desglosaremos los resultados obtenidos de la observación de clase. Estos resultados son arrojados por las guías de observación que indagaban sobre dos variables en específico: las estrategias didácticas aplicadas por los profesores de inglés en el aula y el nivel de logro por parte de los alumnos al desarrollar competencias lingüísticas en inglés.

Observación de clases de inglés

Se observó durante tres días a cada una de las docentes tanto del preescolar “Kinder School” como a la docente del preescolar “Hijos del Ejército”. Cada clase observada de las docentes de “Kinder School” eran de 2 horas o más, mientras que la duración de las clases de la docente de “Hijos del Ejército” era de 50 minutos cada una.

En el preescolar particular “Kinder School”, la docente de inglés que imparte el grupo de 1ºA empleó estrategias como: Daily Routine, Alfabetismo Temprano en Inglés, Actividades TPR, Flashcards, Hot Potato, Realia, Canciones en Inglés, Introducir Números y Matemáticas en Inglés, Role Play y Bingo. En los alumnos se podía notar que se sentían motivados a expresarse oralmente y se sentían atraídos en las actividades TPR, Realia y Bingo.



La docente de inglés que imparte el grupo de 1ºB empleó estrategias como: Daily Routine, Alfabetismo Temprano en Inglés, Videos, Hot Potato, Introducir Números y Matemáticas en Inglés, Lecturas de cuentos y Bingo. Se podía apreciar que los alumnos estaban motivados e interesados en la clase de inglés por las estrategias que utilizaba la docente. Además los niños tenían una buena competencia oral, decían frases en inglés al momento de usar las flashcards y cantaban las canciones en inglés.

La docente de inglés que imparte el grupo de 2ºA empleó estrategias como: Daily Routine, Alfabetismo Temprano en Inglés, Actividades TPR, Chinese Whisper, Flashcards, Introducir Números y Matemáticas en Inglés, Lecturas de Cuentos y Habilidad Científica Temprana en Inglés. Los alumnos mostraban un mayor nivel de competencia lingüística que 1ºA y 1ºB. El grupo de 2ºA ya podía leer las etiquetas de los materiales y durante actividades como Chinese Whisper, Lectura de Cuentos o al realizar experimentos, su competencia oral resaltaba. Además realizaban actividades de matemáticas de forma natural, no se veían ni presionados ni estresados.

La docente de inglés que imparte el grupo de 3ºA empleó estrategias como: Daily Routine, Role Play, Alfabetismo Temprano en Inglés, Word Wall, Bingo, Videos, Simon Says y Arte en Inglés. Se podía notar que los alumnos estaban motivados en producir oralmente en clase pero mucho más al inicio en el “Daily Routine” o en las actividades de “Role Play”, ya decían frases por sí mismos. Del mismo modo, 3ºA ya leía más en inglés y su comprensión auditiva resaltó al comprender un video que les fue presentado y al jugar “Simon Says”. Además comprendía las indicaciones que les daba la docente al momento de realizar las actividades.



En el preescolar público “Hijos del Ejército”, la docente de inglés que imparte los grupos de 3ºA, 3ºB, 3ºC y 3ºD es la misma.

En el grupo de 3ºA la docente empleó estrategias como: Daily Routine, Flashcards, Alfabetismo Temprano, Canciones en inglés y Hangman. Se percibía que los niños no estaban motivados al tener que copiar del pizarrón y en muchas ocasiones no comprendían lo que tenían que hacer, es decir no comprendían las indicaciones de la docente por tanto la docente les tenía que traducir. Sin embargo, se mostraban divertidos al jugar, Hangman, al cantar, en el Daily Routine o al hacer uso de flashcards relacionadas a la granja. Aun no reconocían a todos los animales por su nombre pero lo intentaban.

En el grupo de 3ºB la docente empleó estrategias como: Daily Routine, Alfabetismo Temprano, Canciones en Inglés y Flashcards. Al igual que el grupo de 3ºA, este grupo tampoco quería copiar del pizarrón y aparte necesitaban ayuda para realizarlo, su motricidad fina no era buena. A diferencia, este grupo comprendía un poco mejor las indicaciones de la docente. Intentaban cantar las canciones en inglés pero su producción oral no era muy buena y se comunican en español, no saben cómo comunicar sus ideas en inglés.

En el grupo de 3ºC la docente empleó estrategias como: Daily Routine, Canciones en inglés y Rainbow Colors. Como se puede apreciar con este grupo se utilizaron menos estrategias didácticas. Este grupo se mostraba más motivado al copiar del pizarrón y su producción oral al cantar las canciones en inglés era mejor. Sin embargo, no



comprenden las indicaciones del todo y el tema trabajado que era “The Fruits” no les era fácil pues aun no identificaban los nombres de las frutas en inglés.

En el grupo de 3ºD la docente empleó estrategias como: Daily Routine, Flashcards, Alfabetismo Temprano, Canciones en Inglés y Pictionary. Nuevamente, a los niños no les gustaba copiar del pizarrón y tampoco entendían lo que escribían, es decir no sabían leerlo. Además algunos alumnos no comprendían las indicaciones que la docente daba. Sin embargo, se veían motivados e interesados al usar las Flashcards, al jugar Pictionary o al cantar.



CONCLUSIONES

El presente estudio de caso, nos permite apreciar una situación alcanzable en la enseñanza del idioma inglés en México. Se puede inferir que en nuestro país se le da poca importancia a la enseñanza del idioma inglés en el nivel inicial ya que existen muy pocas investigaciones sobre este tema. La Secretaría de Educación Pública (SEP) propone la enseñanza del idioma inglés en preescolares públicos solo a partir del tercer grado de preescolar.

A diferencia, los preescolares particulares, en este caso en “Kinder School”, deciden sobre qué y el modo en que se enseña sin dejar de cumplir lo solicitado por la SEP. Para lograr sus objetivos, “Kinder School” imparte la enseñanza del idioma inglés basándose en cuatro principales métodos de enseñanza: TPR, Método Directo, el Enfoque Natural y el Método AMCO.

Se sabe, que la implementación del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) desde el primer grado de preescolar es un tanto complicada. No solo requiere de recursos económicos sino también de contar con personal con una buena formación profesional, así como el hecho de que esté capacitado para trabajar con niños y contar con certificaciones que avalen su dominio del idioma. Del mismo modo, debe ser competente al usar estrategias didácticas durante sus clases para lograr motivar a los niños a aprender el idioma.

En este estudio podemos observar que si se puede lograr niveles altos de competencia lingüística en los niños. No obstante, se requiere de una gran inversión económica en la



contratación de personal capacitado y competente, así como en la adquisición de materiales para poder proporcionar a los estudiantes una enseñanza de calidad. Sin duda, los resultados a largo plazo serán niños con suficiente competencia lingüística para comunicarse en el idioma inglés.

Con base en los resultados obtenidos en este estudio de caso, se puede concluir que los docentes de inglés del preescolar particular cuentan con la formación profesional adecuada (licenciatura, inclusive maestría). Los docentes cuentan con certificaciones que avalan su nivel de inglés con reconocimiento oficial por la Universidad de Cambridge demostrando tener niveles lo suficientemente competentes para desempeñar su labor como son un nivel B1, B2 e incluso C1. Los docentes tienen experiencias de inmersión cultural y lingüística en el extranjero. Ambas han permanecido en Estados Unidos de 3 a 8 años continuos. Del mismo modo, emplearon en clase muchas de las estrategias didácticas que ellas mencionaron que utilizaban, durante las entrevistas.

Por otro lado, los docentes de inglés del preescolar público no cuentan con la formación profesional ideal, aunque es relacionada al idioma inglés, no es la adecuada para un nivel preescolar. Lo ideal es una licenciatura en Educación Preescolar en la Enseñanza del Inglés o bien Licenciatura en la Enseñanza del Inglés, llevando durante la carrera asignaturas basada en enseñanza a niños preescolares. Por tanto, Licenciatura en Educación Secundaria en la Enseñanza del Inglés no es lo suficientemente adecuado. Los docentes no cuentan con certificaciones que avalen un nivel avanzado del idioma inglés. Y con la que cuentan es de un nivel muy inferior ya que equivalen a un nivel A2



o bien B1. Los docentes no han experimentado experiencias de inmersión cultural y lingüística en el extranjero. Lo anterior no favorece a adquirir una correcta pronunciación y fluidez al hablar el idioma. Esto a su vez no permite que los profesores tengan conocimiento y experiencia para enseñar también sobre la cultura estadounidense a sus alumnos.

De acuerdo a la hipótesis planteada, se concluye que fue demostrada completamente. El nivel de habilidades lingüísticas que logran los niños en inglés es competente acorde a su edad si es que los docentes cumplen con todas las características específicas que serían el perfil ideal de un profesor de inglés además de emplear una gama de estrategias didácticas para impartir sus clases.

Al ser este un estudio de caso, podemos no generalizar y pensar que todas las instituciones particulares son igual de competentes. Sin embargo, con los resultados de esta investigación podemos apreciar un diferente panorama del cómo se trabaja el proceso enseñanza- aprendizaje del idioma inglés y de los logros que se pueden alcanzar en los estudiantes.

Se puede concluir, que entre más preparado esté el profesor de inglés y haga uso de estrategias didácticas, mayores serán los logros que puedan alcanzar los estudiantes. Si los docentes de inglés de las instituciones públicas y particulares utilizan diversas estrategias didácticas harán una gran aportación para motivar e impulsar a sus niños a desarrollar sus habilidades lingüísticas en el idioma inglés. Si los alumnos encuentran



atractivas y divertidas las actividades realizadas en clase de inglés, mayor será su deseo por aprender el idioma inglés.

Para lograr lo anterior, se deben utilizar estrategias didácticas como las que emplea “Kinder School” ya que las estrategias que utilizan favorecen todos los estilos de aprendizaje. Se trabaja el estilo de aprendizaje visual con estrategias didácticas como lo es: Flashcards, Word Wall, Videos, Lecturas de Cuentos, Introducir números y Matemáticas en Inglés y Alfabetismo Temprano en Inglés. Se trabaja el estilo de aprendizaje auditivo con estrategias didácticas como lo es: Chinese Whisper, Bingo, Canciones en Inglés, Videos y lectura de cuentos. Se trabaja el estilo de aprendizaje kinestésico con estrategias didácticas como lo es: Actividades TPR, Simon Says, Realia, Role Play, Hot Potato, Daily Routine, Habilidad Científica Temprana en Inglés y Arte en Inglés.



RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo encontrado en esta investigación, se puede observar que ciertamente las instituciones y los agentes educativos tienen un impacto enorme en los alumnos y más cuando se encuentran en la primera infancia. Por ello, se espera que los profesores de inglés implementen todas las estrategias didácticas descritas en este trabajo de investigación y muchas más, con el fin de que los alumnos desarrollen al máximo su competencia lingüística en inglés. Así mismo se hacen las siguientes recomendaciones.

- Que los docentes de inglés hagan una selección de las estrategias didácticas más adecuadas a emplear. Ya que no todos los grupos son iguales, los alumnos tienen diferentes intereses y aprenden de diferentes formas. Es necesario seleccionar las estrategias que más funcionan acorde a las características propias del grupo, así como tomar en cuenta todos los estilos de aprendizaje.
- Motivar a los profesores a trabajar las cuatro habilidades del idioma teniendo en cuenta que la producción oral es muy importante al adquirir un idioma. El profesor debe incitar a los alumnos a hablar el idioma inglés lo más posible.
- Proveer a los docentes de inglés con el material necesario para lograr desarrollar materiales didácticos que le sean necesarios al llevar a cabo sus estrategias didácticas.



- Motivar a los profesores de inglés en tener capacitación continua con alumnos de etapa preescolar, así como estar a la vanguardia con los programas de inglés.
- En caso de que los docentes de inglés no cuenten con las posibilidades económicas de experimentar inmersión en el extranjero con el fin de adquirir una buena pronunciación o bien el acento nativo del idioma, se sugiere que el docente haga uso de la tecnología para acceder a videos de hablantes nativos, plataformas o cursos virtuales, entre otros. Lo anterior, ayudará a que el docente mejore su pronunciación al estar inmerso de cierto modo en un contexto con hablantes nativos.
- Motivar a los profesores de inglés que no tienen un nivel competente del idioma, a continuar con el aprendizaje del mismo.
- Recomendar a los profesores que durante las clases de inglés, se comuniquen con los alumnos únicamente en inglés ya que se observó que la traducción o uso del español no favorecía a los alumnos.
- Sugerir a los docentes que hagan uso de la tecnología en la impartición de clases. En internet hay muchos materiales virtuales para la enseñanza del inglés y para todos los niveles educativos. El docente debe poseer conocimientos básicos de computación. De este modo, tanto los preescolares particulares como públicos se pueden ver favorecidos al no tener que invertir grandes cantidades de dinero en la



compra de materiales para la enseñanza del inglés como es el caso de los libros que son muy costosos.

- Persuadir a la SEP para que implemente la enseñanza del idioma inglés desde el primer grado de preescolar, así como contratar personal capacitado.



CAPÍTULO VI

BIBLIOGRAFÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Álvarez, Ma. Vanesa. El inglés mejor a edades tempranas. Pedagogía Magna. 2010.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3391524.pdf>

Amco. Acerca de AMCO. Amco News. 2017. <https://www.amconews.es/que-es-amco/>

Canga, Andrés. El método de la respuesta física (TPR) como recurso didáctico para el aprendizaje del inglés en educación infantil. Universidad de La Rioja, España.

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/5250Canga.pdf>

Cazau, Pablo. Introducción a la investigación en ciencias sociales. Universidad de Extremadura. 2006.

<http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCIÓN%20A%20LA%20INVESTIGACIÓN%20EN%20CC.SS..pdf>

Cervera, Juan. Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial.

Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. 2003. http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcf2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html



Chávez Mirian, Saltos V. María, y Saltos D. Celia. La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza. Revista científica: Dominio de las ciencias. 2017. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6234740.pdf>

Contreras, Olga. Stephen Krashen: sus aportes a la educación bilingüe. Revista Rastros Rostros. 2012. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/download/491/486>

Education First. EF EPI English Proficiency Index 2017. Education First. 2017. <https://www.ef.com/~media/centralefcom/epi/downloads/full-reports/v7/ef-epi-2017-spanish-latam.pdf>

Education First. English Proficiency Index. Education First. 2017. <https://www.ef.com/wwes/epi/regions/latin-america/mexico/>

Freire, Carolina. La importancia del inglés en el comercio internacional. Latindex. 2016. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5924583.pdf>

Garabaya, Celia. Cómo enseñar inglés a los niños pequeños. Guía Infantil. 2015. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/idiomas/juegos-para-ensenar-ingles-a-los-ninos/>

Gurd, Ruth. La introducción de una segunda lengua a un niño desde el nacimiento es natural. Bebés y más. 2013. <https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/la->



[introduccion-de-una-segunda-lengua-a-un-nino-desde-el-nacimiento-es-natural-entrevista-a-ruth-gurd-directora-de-british-nursery](#)

Inglés para la competitividad y la movilidad social. Inglés es posible: Propuesta de una Agenda Nacional. IMCO. 2015. https://imco.org.mx/wp-content/uploads/2015/04/2015_Documento_completo_Ingles_es_posible.pdf

Krashen, Stephen D. and Tracy D. Terrell. The Natural Approach. Language Acquisition in the Classroom. Europe: Prentice Hall, 1995.

Meece, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. México: SEP/ Mc Graw Hill Interamericana, 2000.

Mercau, María. La enseñanza escolar temprana del inglés. Revista: Casa del tiempo. 2009. http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/24_iv_oct_2009/casa_del_tiempo_eIV_num24_43_46.pdf

Mexicanos Primero. Sorry. El Aprendizaje del Inglés en México. Mexicanos Primero. 2015. <http://www.mexicanosprimero.org/images/stories/sorry/Sorry-digital-ok.pdf>

Moreno, Andrés. El idioma inglés, del cliché al 'must'. Open English. 2017. <https://open-english.prezly.com/el-idioma-ingles-del-cliche-al-must>



Nagaraj, Geetha. English Language Teaching: Approaches, Methods, Techniques. India: Orient Longman Private Limited, 1996.

Pérez, Elena. La aplicación del método directo desde las nuevas perspectivas de enseñanza. Universidad Antonio de Nebrija. 2008.

<http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:96747934-6dd0-4153-899b-48ca549fce7b/2008-bv-09-25perez-vazquez-pdf.pdf>

Richards, Jack C. y Theodoro S. Rodgers. Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. España: Edinumen, 2003.

Richelle, Marc. La adquisición del lenguaje. Barcelona: Herder, 1978.

Rodríguez, Beatriz; Varela, Raquel. Models of Teaching Foreign Languages to Young Children. Universidad Complutense de Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2004.

<https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA0404110163A/19357>

Room 241 Team. Teaching Strategies for Preschool Educators. Room 241. 2012.

<https://education.cu-portland.edu/blog/classroom-resources/teaching-strategies-for-preschool-educators/>

Ruiz, Seila. Enseñar inglés en educación infantil con formas literarias. Universidad de la Rioja. 2014. https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000685.pdf



CAPÍTULO VII

ANEXOS

ANEXO I. Formato de entrevista diseñado para ser aplicado a los profesores de preescolar

Entrevista
¿Cuál es su máximo grado de estudios?
¿Cuál es su formación profesional?
¿Tiene alguna certificación del idioma inglés?
¿Has experimentado inmersión cultural y lingüística en el extranjero?
¿Cuántos años lleva enseñando el idioma inglés?
¿Recibe o recibió capacitación para trabajar en el área de preescolar?
¿Durante la universidad cursaste asignaturas que estaban enfocadas a la enseñanza en la etapa preescolar?
¿Empleas estrategias didácticas durante tus clases? ¿Son variadas?
¿Qué estrategias didácticas empleas normalmente?
¿Qué estrategias didácticas empleas no tan frecuente?
¿Qué habilidades se trabajan con los niños en el área de inglés?

Instrumento de investigación 1: cuestionario



ANEXO II. Formato de observación diseñado para ser contestado sobre los profesores de preescolar mientras imparten su clase.

Observación
Estrategias didácticas empleadas por el profesor en clase. ¿Son variadas? ¿Cuáles son?
Reacción de los alumnos ante dichas estrategias didácticas. ¿Se notan motivados e interesados por aprender inglés? ¿Qué nivel de competencia lingüística demuestran tener en dicho idioma?

Instrumento de investigación 2: guía de observación